

MEJORA DE LA EDUCACIÓN Y LAS CAPACIDADES DE ESTUDIO

MEJORA DE LA EDUCACIÓN Y LAS CAPACIDADES DE ESTUDIO



El presente libro es una ayuda para que los padres/cuidadores y profesores puedan apoyar y animar a los niños con TDAH en el colegio. Hay apartados relativos al establecimiento de una rutina diaria, al cambio de centro escolar, al desarrollo de capacidades de estudio, a la gestión de las distracciones y a la revisión de los avances durante la jornada escolar.

Consulte las políticas de su centro escolar, ya que el asesoramiento que se ofrece aquí puede no ser aplicable a todas las situaciones y colegios.



En la página opuesta figura el índice de este libro – si desea volver a esta página, haga clic donde vea este botón.



Establecer rutinas diarias



Facilitar el proceso de cambio de colegio



Apoyar a los niños con TDAH en el aula



Desarrollar las capacidades de estudio



Gestionar las distracciones en el entorno escolar



Evaluar los avances y ofrecer comentarios al respecto a los niños con TDAH



Cambiar de clase o de profesor



ESTABLECER RUTINAS DIARIAS

En este capítulo se ofrece orientación sobre el establecimiento de una rutina diaria bien fundada en el colegio en beneficio de los niños con TDAH.

Por qué son útiles las rutinas diarias en el colegio

Los niños con TDAH pueden enfrentarse a menudo a diversas dificultades durante la jornada escolar a causa de sus problemas de atención y comportamiento. Entre ellas figuran:

- Desorganización
- Gestión deficiente del tiempo
- Olvidos
- Aburrimiento
- Capacidad de atención limitada.

El establecimiento de una rutina bien estructurada en casa y en el colegio puede ser esencial para ayudar a estos niños a realizar tareas y lograr objetivos.



Una buena rutina diaria en el colegio puede:

- proporcionar una estructura y una diferenciación entre cada asignatura, profesor y aula
- ayudar al niño a estar en clase, en el momento adecuado y con los trabajos escolares correctos
- ayudar al niño a centrarse con más facilidad en la consecución de las tareas establecidas, mediante la subdivisión de las mismas en pasos más pequeños que le resulten menos abrumadores

- incluir períodos estructurados de descanso durante el estudio intensivo para permitir la interrupción en la concentración, un buen factor de motivación
- ayudar a desarrollar un modelo de jornada escolar que le resulte familiar al niño.

Establecimiento de una rutina diaria en el colegio

Algunos factores pueden ayudar a establecer una rutina diaria estructurada en el colegio, entre otros:

- ✓ **Facilitar unos horarios regulares** con un patrón fijo de lecciones, lugares y profesores. Esto permitirá al niño familiarizarse con la rutina, cumplirla y asumir que no cambiará.
- ✓ **Elaborar unos horarios sencillos con códigos de colores** para ayudar al niño a diferenciar lecciones, lugares y descansos.
- ✓ **Dedicar un tiempo determinado cada mañana** a que el profesor resuma las tareas del día y los pequeños pasos necesarios para realizarlas.
- ✓ **Reservar tiempo al final del día** para analizar los logros y las dificultades. La reevaluación continua y el refuerzo positivo de la rutina diaria pueden ser de gran utilidad.
- ✓ **Asignar al niño un lugar específico en el aula** de modo que se reduzcan al mínimo las distracciones (por ejemplo, lejos de las ventanas).
- ✓ **Reservar un espacio permanente en el aula** en el que el niño pueda guardar sus libros y pertenencias.

Planificar de antemano

- ✓ Prepararse de antemano para los cambios que puedan producirse ocasionalmente en la rutina, como el día que el colegio dedica al deporte.
- ✓ Planificar previamente los descansos, almuerzos y actividades deportivas. Lo ideal es que estas actividades estén supervisadas y estructuradas al máximo, para ayudar al reasentamiento del niño en la clase y evitar posibles conflictos con otros alumnos.
- ✓ Reconocer que el niño puede tener a lo largo del día periodos en los que su energía disminuye (por ejemplo, a media tarde) y deriva en falta de concentración. Para ayudar a contrarrestarlos, debe programarse una actividad regular durante la lección que capte el interés del niño, por ejemplo, aprendizaje oral en lugar de escrito.

Mantener una rutina diaria en el colegio

Tan importante como establecer una rutina es mantenerla. Para ello pueden utilizarse diversas estrategias e ir probando con ellas durante un período para comprobar cuál funciona mejor.



Las estrategias pueden incluir, entre otras:

- Usar un teléfono móvil, si está permitido, que recuerde al niño lo que debe hacer a continuación
- Utilizar códigos de color para resaltar aspectos de la programación escolar, como aulas, asignaturas y profesores
- Garantizar que el niño lleve reloj, para que sea más consciente de que debe seguir unos horarios

- Cerciorarse de que la rutina/los horarios se pueden cumplir con facilidad
- Emplear gráficos/imágenes en la programación de horarios para mostrar lo que se espera

Establecer una rutina para ir al colegio

También puede resultar beneficioso el establecimiento de una rutina para ir al colegio en la que se vea claramente lo que se espera que haga el niño en momentos determinados.



Entre los elementos de esta rutina cabe mencionar:

- ✓ Levantarse de la cama
- ✓ Lavarse
- ✓ Vestirse
- ✓ Desayunar
- ✓ Lavarse los dientes
- ✓ Meter en la mochila los deberes escolares
- ✓ Recoger el almuerzo para el colegio
- ✓ Ir a la parada del autobús.

FACILITAR EL PROCESO DE CAMBIO DE COLEGIO

Este capítulo consta de tres apartados que proponen las mejores formas para ayudar a los niños con TDAH en el proceso de cambio de colegio.

PREPARACIÓN PARA DEJAR EL COLEGIO ACTUAL

El cambio de centro escolar es un paso enorme para cualquier niño, pero entraña unas dificultades especiales para los que tienen TDAH. Pueden dividirse en dos áreas fundamentales:

1. De carácter práctico:
 - Modificación de la rutina establecida
2. De carácter emocional/psicológico:
 - Dejar amistades
 - Dejar relaciones con profesores que les apoyan y entienden

Para hacer frente al proceso de cambio de colegio, los padres y cuidadores han de hacer lo siguiente:

- Apoyar adecuadamente al niño en el período de cambio
- Como parte de la transferencia de información para el nuevo centro escolar debe utilizarse un recurso parecido al formulario BaSoFiche*

- Garantizar que el colegio actual mantiene el apoyo que presta al niño mientras sea necesario.

* El formulario BaSoFiche se creó en Bélgica para transferir información preliminar sobre todos los niños que cambian a otro centro escolar. Incluye apartados que facilitan información sobre capacidades, intereses, asistencia prestada y necesidades especiales. Además, hay un apartado que ofrece información sobre asistencia externa y vida doméstica.

Conocer los cambios que representa dejar el centro escolar actual

El cambio de actividades, ambientes o rutinas es difícil para los niños con TDAH y puede causar:

- ✓ Frustración
- ✓ Ansiedad
- ✓ Depresión
- ✓ Rabietas.

Para facilitar la transición, puede animarse al niño a que haga un cómic –con la ayuda de los padres/cuidadores– y expresar en él lo que piensa sobre el abandono del colegio actual y sobre lo que espera del nuevo. Se puede descargar la plantilla para hacer un cómic aquí.



A muchos niños con TDAH les gusta tener una rutina fija, de modo que cambiar de colegio puede resultarles una de las experiencias más traumáticas y una fuente de dificultades importantes.

Cambios de carácter práctico

Entre las medidas que deben tomarse antes de que el niño deje su colegio actual se encuentran las siguientes:

- Comente qué cabe esperar .
- Explique qué es necesario hacer durante el cambio, por ejemplo, informarse sobre el nuevo centro y/o hacer una visita al mismo.
- Si es posible, procure que el cambio sea gradual, por ejemplo, proponga realizar visitas bien planificadas para que el niño vaya familiarizándose con el nuevo centro. De este modo, el niño puede tener la oportunidad de conocer a los principales profesores y comunicarles lo que más le gusta del colegio, cómo aprende y qué le resulta difícil
- El niño puede llevar a un amigo del colegio actual para ayudar en la transición.



Cambios de carácter emocional

El proceso de dejar un centro escolar incluye dejar también la relación con sus compañeros y profesores. Para un niño con TDAH puede resultar difícil, en especial si un profesor ha cuidado de él y le conoce bien.

Niño y profesor habrán desarrollado un conocimiento del TDAH del niño y establecido una relación mientras éste ha estado en el colegio.

Medidas que pueden ayudar en el cambio emocional de abandonar el colegio actual:



Tranquilizar al niño asegurándole que los nuevos profesores entenderán perfectamente su TDAH



Garantizar que los aspectos que mejor funcionaban en el colegio anterior continúan vigentes en el nuevo



Gestionar las expectativas del niño en relación con las novedades



Tranquilizar al niño asegurándole que va a hacer nuevos amigos como los hizo con anterioridad, y que va a conservar a los que tiene ahora

Mantenimiento de los niveles de apoyo en el colegio que va a dejar el niño

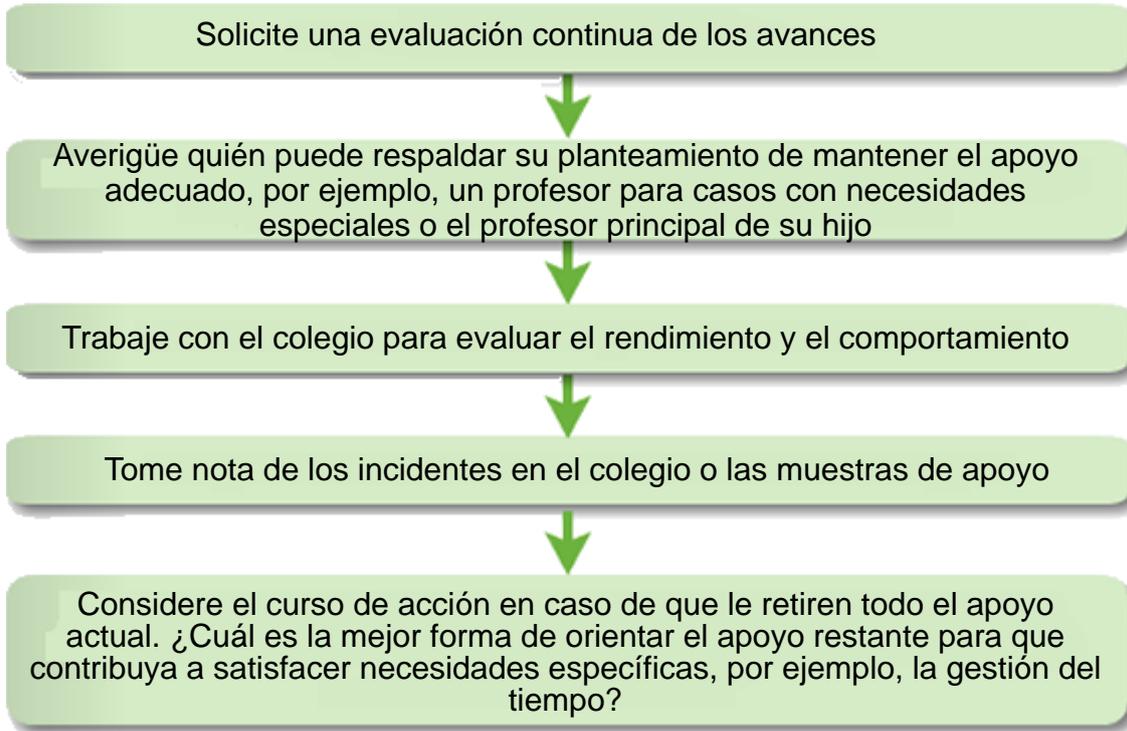
El apoyo en el colegio puede en teoría disminuir a medida que se acerca la fecha del cambio.

Esto puede ocurrir porque tal vez el colegio:

- lo considera una forma de “ir soltando” al niño
- desea dar prioridad al apoyo a niños más pequeños.

Mantenimiento del nivel adecuado de apoyo

Para garantizar que su hijo recibe el nivel adecuado de apoyo, puede adoptar las medidas siguientes:



Reunión para preparar la transición entre los dos centros escolares



El propósito de la Guía de debate es apoyar a los profesores y padres/cuidadores cuando se reúnan para acordar el mejor modo de gestionar el proceso de transición. Incluye sugerencias sobre puntos y preguntas importantes que deben tenerse en cuenta.

Cada subapartado de la guía puede imprimirse y rellenarse en papel, o cumplimentarse electrónicamente. Tal vez los padres/cuidadores y profesores deseen intercambiar sus ideas antes de la reunión.

Guía de debate para profesores: preparación para la reunión

Objetivos



- Establecer un ámbito claro para la reunión
 - Fije sus prioridades para la reunión y los resultados que espera
 - Deje tiempo para que los padres expresen sus preocupaciones y opiniones
 - Facilite un informe completo de su experiencia con el niño.

Acciones



- Informarse sobre las políticas del colegio nuevo
- Informarse sobre las experiencias de otros profesores que hayan tratado con este niño
- Cumplimentar un documento similar al formulario BaSoFiche para transmitir información preliminar
- Pensar en las estrategias y los sistemas de recompensa que han resultado eficaces con este niño.

Dificultades



- Considerar las dificultades pertinentes en el caso de este niño:
 - Conducta en el aula y perturbación a otros alumnos
 - Falta de experiencia de otros profesores en la gestión de las conductas disruptivas
 - Estigmatización entre profesores, alumnos y padres
 - Sistemas de recompensa que no discriminen a otros alumnos.

Preguntas



- ¿En qué pueden trabajar juntos para garantizar que se facilita toda la información pertinente al nuevo centro?
- ¿Qué es lo que más necesitan saber los profesores nuevos?
- ¿Qué estrategias funcionan mejor con este niño?
- ¿Qué estrategias no han funcionado?

Guía de debate para los padres: preparación para la reunión

Objetivos

- Enumerar los resultados que se desea obtener
 - Propongan modos de trabajar con el profesor para el traspaso de información
 - Acuerden plazos para el traspaso de información y la aplicación de estrategias.

Acciones

- Comenzar a recabar información que pueda ser útil a los nuevos profesores
- Pensar cómo se puede colaborar con los profesores para hacer más fácil la transición.

Dificultades

- Facilitar toda la información pertinente al nuevo centro
- Facilitar información sobre estrategias eficaces de gestión en casa
- Pensar cómo se podría superar cualquier manifestación de estigmatización.

Preguntas

- ¿Puede pedir a todas las partes que tomen notas para poder compararlas al final de la reunión?



Guía de debate para profesores y padres: durante la reunión

Objetivos

- Establecer un programa claro para la reunión
 - Elaboren un documento relativo al cambio de colegio
 - Acuerden técnicas eficaces de gestión de la conducta para el colegio y el hogar
 - Garanticen que la información que se transfiere es completa y exacta
 - Concedan el mismo tiempo a todos los participantes para que expongan sus preocupaciones y opiniones.

Dificultades

- Comprender qué es lo que mejor funciona con el niño en particular
- Abordar el cambio de rutina en el nuevo centro y sus posibles efectos
- Problemas prácticos en el colegio nuevo y posible estigmatización.

Preguntas

- ¿Cuál es la mejor manera de apoyar al centro escolar nuevo?
- ¿Qué se puede hacer para garantizar que se transmiten al nuevo centro las estrategias eficaces?
- ¿Cómo colaboran entre sí para que al niño le resulte más fácil dejar el colegio actual?



Acciones



- Acordar lo que realizará cada parte, con fijación de plazos
- Garantizar que el nuevo centro escolar dispone de toda la información pertinente en caso necesario
- Prestar el mayor apoyo posible al proceso
- Elaborar un resumen de la reunión con los puntos de acción.

Acciones después de la reunión



- Mantener contacto con el colegio anterior y con el nuevo por teléfono, por correo electrónico o en papel impreso para facilitar la transferencia de información
- Garantizar una cooperación continua entre padres y profesores
- Apoyar al nuevo centro escolar
- Garantizar que toda la información pertinente se transmite al colegio nuevo oportunamente
- Preguntarse si hay algo más en lo que uno pueda contribuir en el proceso

CAMBIO DE COLEGIO

Cambiar de centro escolar es un gran momento en la vida de cualquier niño, pero si es un niño con TDAH, el cambio de rutinas diarias y de ambiente puede resultar difícil y perturbador.

La preparación eficaz de los niños para el periodo de transición entre centros y el cambio inminente puede ayudarles a afrontarlo con más facilidad.



Las principales áreas de cambio se refieren a:

- Nuevas rutinas en el colegio y en casa
- Relaciones nuevas con los profesores y con los compañeros.

Preparación para el cambio de rutina

El establecimiento de una rutina estructurada y regular es esencial para que la experiencia escolar sea satisfactoria, y es importante planificar las alteraciones que traerá consigo la nueva rutina.

Los niños con TDAH suelen ser desorganizados y les es difícil enfrentarse a los cambios; en particular, cuando pasan de la educación primaria, a los 11 o 12 años de edad, a la educación superior, para edades entre los 12 y los 16 años. Los cambios más característicos son:

- Unos horarios nuevos, que pueden ser más variables a lo largo del tiempo
- Nuevo ambiente: muchas aulas diferentes y profesores distintos, lo que dificulta el cumplimiento de una rutina

- Más número y variedad de asignaturas
- Mayor exigencia en los deberes, lo que puede influir en la rutina de casa.

El apoyo de los padres/cuidadores y profesores anteriores del niño puede ayudar a que el profesor nuevo haga más llevaderos los cambios. (Véase Áreas que deben tener en cuenta los padres en un cambio de colegio y Guía de debate).



Preparación para conocer a profesores nuevos y para hacer nuevos amigos

Mientras el niño se acostumbra a una rutina y colegio nuevos, también tiene que establecer nuevas relaciones con los profesores y con los compañeros. Esto puede entrañar dificultades y tal vez suceda que:

- los profesores y otros miembros del personal no comprendan correctamente el TDAH
- la popularidad inicial vaya seguida de aislamiento de otros niños
- se produzca discriminación por parte de otros alumnos
- provoque incertidumbre sobre el cambio.

Hacer amigos y conservarlos suele resultar difícil para los niños con TDAH. Establecer amistad les resulta fácil, pero ésta se deteriora con el tiempo a medida que los otros alumnos se cansan del comportamiento de los niños con TDAH. Esto puede dar lugar a aislamiento y escasa autoestima, así como a ser objeto de intimidación por parte de otros niños, dado que su comportamiento puede ser molesto.



Mientras que los profesores deben estar al tanto de la dinámica de los grupos y de la posible intimidación, los padres/cuidadores también pueden ayudar al niño a buscar maneras de superar los obstáculos para la amistad. Las conversaciones iniciales entre los padres/cuidadores y los nuevos profesores suelen contribuir a que se conozca mejor el TDAH.



El profesor nuevo puede tomar la iniciativa de facilitar la integración del niño en el nuevo entorno, al tiempo que le presenta de manera abierta y amable ante los compañeros. Es recomendable elaborar un “paquete de bienvenida” que podría caracterizarse por:



- ofrecer una descripción del colegio
- describir los horarios y las nuevas lecciones
- incluir contenidos e ilustraciones realizadas por otros alumnos
- facilitar un resumen de un día normal utilizando el formato del cómic.

Áreas que deben tener en cuenta los padres en un cambio de colegio

Proporcionar el máximo posible de información tan pronto como proceda.

Garantizar que toda la experiencia adquirida en el colegio anterior se comunica al centro nuevo. Tal experiencia puede incluir:

- ✓ Puntos fuertes y débiles de su hijo
- ✓ Aspectos que hayan resultado eficaces para apoyo extraescolar
 - Cómo enfoca su hijo la amistad con otros niños y las relaciones con los profesores
 - Sistemas eficaces en relación con la comunicación al niño de los resultados de su actuación, las recompensas y los deberes
 - Técnicas para centrar la atención y mejorar las capacidades de estudio
 - Gestión de la medicación y de la conducta
 - Cualquier dificultad que se presentara y cómo se abordó
- Determinar un punto de contacto para toda la comunicación que se establezca con el nuevo centro escolar
- Solicitar al centro que le facilite periódicamente información sobre los resultados y acordar el modo de hacerlo: por teléfono, por correo electrónico, impresa en papel, en una reunión
- Asegúrese de que el colegio conoce los trastornos asociados habitualmente al TDAH
- Insista en la necesidad de establecer una rutina diaria para gestionar eficazmente la conducta de su hijo en el colegio.



Guía de debate: reunión para preparar el cambio en el colegio nuevo

El propósito de esta Guía de debate es apoyar a los profesores y padres/cuidadores cuando se reúnan para acordar el mejor modo de prepararse para el cambio de colegio. Incluye sugerencias sobre puntos y preguntas importantes que deben tenerse en cuenta.



Cada subapartado de la guía puede imprimirse y rellenarse en papel, o cumplimentarse electrónicamente. Tal vez los padres/cuidadores y profesores deseen intercambiar sus ideas antes de la reunión.

Guía de debate para profesores: preparación para la reunión

Objetivos



- Tranquilizar a los padres del niño comunicándoles el grado de apoyo que se va a dar a su hijo
- Solicitar a los padres y profesores anteriores cualquier información que sea de ayuda en la adaptación del niño al colegio nuevo y la gestión eficaz de las relaciones.

Acciones



- Identificar qué apoyo puede ofrecerse en las primeras semanas de incorporación al nuevo centro escolar
- Determinar qué experiencia tienen usted o sus colegas en la prestación de ayuda a un niño con TDAH
- Investigar si podrá necesitarse algún recurso especial en el aula
- Evaluar la información del colegio anterior relativa al cambio.

Dificultades

- Conocer las necesidades específicas del niño
- Obtener información sobre estrategias previas eficaces para el niño
- Tranquilizar a los padres sobre el apoyo que va a prestar el colegio al niño.

Preguntas

- ¿Qué ha funcionado y qué no con anterioridad para el niño en el aula?
- ¿Cómo se enfrenta el niño al cambio?
- ¿Cómo hace el niño nuevos amigos?
- ¿Cómo se siente el niño en relación con el cambio de colegio?
- ¿Qué le gustaba más del colegio anterior?
- ¿Cómo pueden colaborar mejor los padres y el profesor durante el proceso de transición?
- ¿Qué actividades le gustan al niño que puedan ayudar a motivarle?



Guía de debate para los padres: preparación para la reunión

Objetivos

- Averiguar qué experiencia tiene el colegio en materia de TDAH
- Facilitar información útil al colegio nuevo sobre el cambio
- Facilitar impresiones sobre su hijo que resulten útiles
- Garantizar que el centro escolar va a apoyar a su hijo.

Acciones

- Tener en cuenta lo siguiente:

Cómo se asentará su hijo en el colegio nuevo, por ejemplo, al enfrentarse a unos horarios nuevos

Aspectos que hayan sido eficaces para su hijo en el colegio anterior, por ejemplo, técnicas en relación con los deberes

Tipo de información que pudiera ser útil transmitir al nuevo centro

Formas de abordar cualquier idea negativa en el colegio

Cualquier pregunta que pueda tener el profesor a partir de la información sobre el cambio

- Ponerse en contacto con su grupo local de apoyo en relación con el TDAH o hablar con otros padres para determinar la experiencia del colegio nuevo en materia de TDAH.



Dificultades



- Abordar cualquier idea negativa que pueda tener el profesor
- Tranquilizarle en relación con aspectos del comportamiento de su hijo a partir de experiencias en el colegio anterior, por ejemplo, en relación con la falta de atención
- Garantizar que el colegio toma las medidas oportunas en relación con cualquier información que se comunique.

Preguntas



- ¿Qué tipo de información sería de mayor utilidad para el profesor/colegio?
- ¿Qué experiencia tiene el profesor en relación con niños con TDAH?
- ¿Comprende el profesor la importancia de establecer una rutina?
- ¿Qué prioridades inmediatas tiene el profesor o el colegio en relación con la fase inicial de incorporación a un centro de niños con TDAH?
- ¿Hay algún aspecto concreto que preocupe al colegio con respecto al niño?
- ¿Cómo puede ayudar usted al profesor mientras su hijo se adapta al nuevo entorno?

Guía de debate para profesores y padres/cuidadores: durante la reunión



Objetivos

- Acuerden la mejor manera de colaborar para apoyar al niño durante el periodo de cambio entre centros
- Acuerden las prioridades del colegio para el niño en el primer trimestre en el nuevo centro
- Decidan cuál es la información que más utilidad puede tener para el nuevo profesor y cuándo comunicársela, por ejemplo, los casos de éxito
- Confirman que se aplica un proceso continuo de comunicación de resultados.

Dificultades



- Comprometerse a tomar medidas para adaptarse a las necesidades del niño
- Garantizar a los padres que el colegio podrá adoptar cualquier procedimiento eficaz empleado con anterioridad
- Asegurar a los padres que el colegio facilitará información sobre resultados periódicamente.

Preguntas



- ¿Cómo pueden colaborar entre sí durante el periodo de transición?
- ¿Con qué frecuencia puede facilitarse información sobre resultados durante el periodo de transición?
- ¿Cuánto tardará el nuevo centro escolar en aplicar las estrategias que resultaron eficaces en el anterior?
- ¿Cómo van a colaborar todas las partes para afrontar la reacción del niño ante el cambio?

Acción



- Redactar una declaración escrita en la que se describa cómo cubrirá el colegio las necesidades del niño dentro y fuera del aula
- Solicitar a los padres que faciliten la máxima información posible sobre las estrategias que resultaron eficaces en el colegio anterior
- Acordar un calendario para las acciones.

Acciones después de la reunión



- Resumir en varios puntos las acciones acordadas
- Realizar las acciones convenidas para cumplir el calendario previsto
- Garantizar que toda la información pertinente se transmite de un centro a otro según lo acordado
- Vigilar estrechamente la reacción del niño ante el colegio nuevo.

APOYO INICIAL EN EL CENTRO ESCOLAR NUEVO

Todos los niños se enfrentan a diversas dificultades al cambiar de colegio. En el caso de los niños con TDAH, éstas se incluyen en dos áreas principales:

- Dificultades relativas al aula y el aprendizaje: horarios nuevos y más complicados, asignaturas nuevas y más variadas, y aumento de los deberes
- Dificultad para establecer nuevas relaciones con los profesores y con los compañeros.

Al reconocer lo que representan estas dificultades para el niño, los padres/cuidadores y profesores pueden prestarle apoyo durante las primeras semanas en el colegio nuevo.

Dificultades relativas al aula y al aprendizaje en el paso de la enseñanza primaria a la secundaria



Posibles dificultades	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	¿Cómo pueden ayudar los profesores?
Horarios nuevos	A los niños con TDAH les beneficia la estructura familiar y la rutina, de modo que unos horarios nuevos y más complicados pueden provocar desorganización, olvidos y retrasos en la llegada al aula.	Tranquilece al niño asegurándole que los horarios son nuevos para todos, no sólo para él. Si es posible, garantícele que no tardará en familiarizarse con ellos, como ya hizo en el colegio anterior. ¿Puede usted elaborar unos horarios que resulten más fáciles de comprender, por ejemplo, con códigos de color?
Entorno nuevo	La transición de una clase a otra (con profesores diferentes para las diversas asignaturas) puede aumentar la desorganización y la tendencia a llegar tarde.	Hable con el niño (y con la clase) sobre la siguiente lección: quién va a impartirla y dónde.

Posibles dificultades	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	¿Cómo pueden ayudar los profesores?
Asignaturas nuevas	Es posible que las asignaturas sean totalmente nuevas para los niños. Algunas de ellas pueden impartirse aplicando un criterio no conductivo a los alumnos con dificultades para concentrarse.	Puesto que los niños con TDAH pueden tener una capacidad de atención muy limitada, debe considerarse la división de las lecciones en segmentos más cortos.
Nuevas capacidades de estudio	El cambio a un colegio nuevo puede traer consigo el empleo de nuevas técnicas de estudio más basadas en, por ejemplo, tomar apuntes y realizar pruebas. Los niños con TDAH deberían recurrir al profesor para que les preste mayor apoyo y motivación en estas áreas de lo que pudiera prestarse habitualmente.	Resalte los puntos clave mediante códigos de color y destaque los puntos importantes de los que el niño debe tomar nota. Facilítele una hoja para verificar que ha captado las ideas principales y repase periódicamente las notas del niño para cerciorarse de que las ha entendido.

Posibles dificultades	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	¿Cómo pueden ayudar los profesores?
<p>Más deberes</p>	<p>Cabe esperar que con el cambio de colegio se produzca un aumento de las tareas escolares. Esto puede causar problemas como el olvido de las tareas, la distracción al hacer los deberes y la comprensión incorrecta de las tareas .</p>	<p>Facilite una hoja de deberes semanales, con el visto bueno del profesor correspondiente para cada tarea y con una explicación detallada del trabajo de modo que los padres puedan revisarlo y ayudar a su hijo a realizarlo.</p>

Para ayudar a que los niños entiendan las nuevas relaciones puede resultar útil que hagan un dibujo de las personas que han conocido, como si se tratara de una galería de retratos. Esto supone un punto de partida para comentar su interacción y sus sentimientos en relación con cada nueva persona durante la jornada escolar. Puede descargar una plantilla para la galería de retratos aquí.



Además de tener que acostumbrarse a los nuevos sistemas y métodos de aprendizaje del nuevo centro escolar, un niño con TDAH deberá establecer relaciones con los nuevos profesores y con otros alumnos.

Si el profesor presta apoyo al niño en la relación entre ambos, éste suele poder desarrollar todo su potencial. Los profesores pueden ayudar a establecer una relación positiva ofreciendo un apoyo práctico de diversas maneras (los profesores pueden ampliar la utilización de muchas de estas recomendaciones a cualquier tipo de clase que impartan):

- Las lecciones deben mantener el interés y la participación, con espacios frecuentes reservados al planteamiento de preguntas (fuente: Mental Health Foundation)
- Resulta contraproducente solicitar atención especial para los niños con TDAH delante de la clase. Deben descubrirse y fomentarse las áreas que más interesen al niño con TDAH para darle la oportunidad de sobresalir
- Conviene estimular el trabajo en equipo en el aula para mejorar la comprensión y retención de la información.

- Si la concentración es deficiente, puede concederse más tiempo al niño para finalizar las tareas
- La falta de esfuerzo o de ganas no son necesariamente el motivo del bajo rendimiento de un niño.

Los profesores pueden apoyar activamente al niño con TDAH en el establecimiento de relaciones con sus compañeros. Mientras que el niño puede desarrollar formas de superar los obstáculos para hacer amistades, los profesores pueden adoptar medidas prácticas para ayudarles a integrarse con los compañeros en el colegio mediante la reducción al mínimo del riesgo de enfrentamiento. Entre otras medidas cabe mencionar:



- Trabajar por parejas en los proyectos
- Controlar los tiempos de recreo y almuerzo para evitar prácticas de intimidación, etc.
- Evitar que los niños escojan a los equipos a causa de la posible discriminación
- No intentar forzar amistades entre los niños.

Guía de debate: reunión para analizar el avance inicial en el colegio nuevo

Esta Guía de debate tiene el fin de apoyar a los profesores y padres/cuidadores en las reuniones que mantengan para analizar el avance del niño. Incluye sugerencias sobre puntos y preguntas importantes que deben tenerse en cuenta.

Cada subapartado de la guía puede imprimirse y rellenarse en papel, o cumplimentarse electrónicamente. Tal vez los padres/cuidadores y profesores deseen intercambiar sus ideas antes de la reunión.



Guía de debate para profesores: preparación para la reunión

Objetivos

- Proporcionar a los padres un informe conciso y exacto de los avances
- Ser positivo y ofrecer posibles soluciones a los problemas
- Compartir toda la información pertinente.



Acciones

- Tener en cuenta lo siguiente:
 - Cómo está reaccionando el niño en general ante el nuevo centro escolar
 - Cualquier punto fuerte o dificultad que se haya observado ya, como las nuevas asignaturas



Cómo está estableciendo el niño relaciones con los profesores
Cómo establece/mantiene relaciones con los compañeros
Dificultades concretas o técnicas eficaces observadas

Dificultades

- Asegurar a los padres que el colegio continuará apoyando al niño, incluso con prestaciones de educación especial
- Garantizar que los padres comprenden que se abordará cualquier problema que se haya planteado.

Preguntas

- ¿Qué comentarios ha hecho el niño a los padres en relación con el colegio nuevo?
- ¿Les ha mencionado hijo algún aspecto concreto que le preocupe?
- ¿Que piensan los padres sobre la forma en que lo está afrontando el niño?
- ¿Pueden facilitar los padres cualquier otra información o apoyo que resulte de ayuda?
- ¿Cómo se está enfrentando el niño al aumento de las exigencias en los deberes?



Guía de debate para los padres: preparación para la reunión

Objetivos

- Asegúrense de que los profesores comprenden todas sus preocupaciones
- Obtengan un informe exhaustivo sobre la evolución de su hijo hasta la fecha
- Intercambien información y determinen si hay áreas comunes.

Acciones

- Comentarios que haya hecho su hijo relativos al colegio nuevo
- ¿Ha hecho mención de algún aspecto que le preocupe sobre el nuevo centro?
- Aspectos positivos del colegio que el niño haya mencionado o ustedes hayan observado
- Dificultades concretas que hayan surgido, por ejemplo, acostumbrarse a los nuevos horarios
- Piensen en aspectos del colegio que en su opinión podrían mejorar.

Dificultades

- Garantizar que los sistemas que ya han demostrado ser eficaces no van a cambiar
- Garantizar que el colegio continuará cubriendo las necesidades del niño.



Preguntas



- ¿Qué impresión tiene el profesor de su hijo hasta la fecha?
- ¿Qué puntos débiles y fuertes tiene su hijo en opinión del profesor?
- ¿Qué impresión tiene el profesor de las relaciones de su hijo con los compañeros?
- ¿Se ha planteado algún problema concreto en el colegio nuevo hasta la fecha?
- En caso afirmativo, ¿cómo han reaccionado el profesor/el colegio? ¿Ha dado resultados?
- ¿Pueden ayudar los padres de algún otro modo ajeno al ámbito escolar?

Guía de debate para profesores y padres/cuidadores: durante la reunión

Objetivos



- Establecer prioridades futuras para el colegio a partir de la experiencia del niño con TDAH hasta la fecha (reconocer cualquier logro)
- Demostrar que ambas partes pueden ofrecer un enfoque común
- Alcanzar un acuerdo en relación con la frecuencia con la que debe facilitarse información sobre resultados, y con el medio: correo electrónico, teléfono, texto impreso o una reunión cara a cara.

Dificultades



- Analizar las dificultades que se han planteado hasta la fecha en el colegio y en casa
- Asegurar a los padres que el colegio seguirá apoyando al niño en el futuro
- Garantizarles que el colegio se ocupará de cualquier aspecto que suscite preocupación.

Preguntas



- ¿Cómo creen el profesor y los padres/cuidadores que el niño está afrontando el cambio?
- ¿Cómo han reaccionado los compañeros ante el niño con TDAH?
- ¿Cómo han reaccionado otros profesores ante el niño con TDAH?
- ¿Cuáles son las prioridades inmediatas del colegio para el niño después de esta reunión?
- ¿Pueden facilitar los padres más apoyo o información?
- ¿Con qué frecuencia puede facilitarse información sobre resultados?

Acciones



- Acordar el curso de acción del profesor y de los padres, por ejemplo, facilitar más información al profesor y vigilar cualquier cambio en la conducta en casa, comunicando al colegio los detalles
- Acordar un plazo para llevar a cabo estas acciones
- Acordar quién se encargará de elaborar un resumen de la reunión con los puntos de acción convenidos.

Acciones después de la reunión



- Elaborar un resumen con las acciones acordadas
- Llevar a cabo las acciones convenidas para cumplir el calendario previsto
- Garantizar que toda la información pertinente se transmite de un centro a otro según lo acordado
- Garantizar que se facilita información sobre resultados periódicamente
- Cerciorarse de que las nuevas estrategias acordadas en la reunión son eficaces y, en caso contrario, abordarlas oportunamente.

APOYAR A LOS NIÑOS CON TDAH EN EL AULA

En este capítulo se ofrece asesoramiento sobre la mejor manera de apoyar a los niños con TDAH en clase. También se incluyen sugerencias sobre la metodología que puede emplearse para ayudar a ofrecer una buena estructura de apoyo.

¿Por qué es importante estructurar las oportunidades de aprendizaje?

Los niños con TDAH pueden tener éxito en el colegio, en especial si se aplican técnicas de gestión que les alienten y se centren en sus puntos fuertes.

En consecuencia, deben ofrecerse oportunidades estructuradas de aprendizaje como parte de la rutina.

La estructura es importante porque los niños pueden necesitar:

- Límites claros y apoyo organizado
- Instrucciones claras que incluyan ejemplos
- Objetivos y plazos claros
- Variedad en las tareas para mantener el estímulo.

Oportunidades de aprendizaje para apoyar a un niño con TDAH

Hay diversas tácticas para apoyar a los niños con TDAH en el aula.



Entre otras, el profesor puede aplicar las siguientes:

- **Repase el material constantemente.** La repetición puede ofrecer una estructura, lo que aumenta las probabilidades de que los niños con déficit de atención escuchen la información al menos una vez
- **Aclare y subraye la información importante.** Exponga los puntos más relevantes e interesantes
- **Divida las lecciones largas en segmentos más cortos.** Ayude a mantener la atención y la concentración
- **Colóquese frente a los niños al hablar con ellos.** Solicite su participación si han dejado de atender a la lección
- **Corrija y devuelva los trabajos escritos lo antes posible.** Los niños aprenden más si los comentarios sobre sus resultados se les ofrecen de inmediato
- **Utilice un lenguaje y unos ejemplos que el niño conozca.** Por ejemplo, haga más reales las matemáticas utilizando ejemplos de la vida real
- **Anímeles a que realicen preguntas.** Cuanto más activamente participa un niño, mayor será la atención que preste
- **Emplee códigos de color en los materiales o en la pizarra.** Ponga de relieve los puntos clave y refuerce el aprendizaje visual
- **Combine las instrucciones verbales con ilustraciones o demostraciones prácticas**
- **Utilice juegos de representación de papeles.** Establezca correspondencias entre el aprendizaje y la vida.

Apoyo en las distintas asignaturas escolares

Todos los niños tienen puntos fuertes y débiles en las distintas materias. Los niños con TDAH son todos especiales y pueden estar dotados para las matemáticas o los idiomas, o destacar en arte o en tecnología de los alimentos. En todas las materias, los estilos de aprendizaje y las tácticas de clase pueden desempeñar un papel importante para apoyar a estos niños.

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: lengua inglesa

<p>Expresión creativa, por ejemplo, redacciones</p>	<p>Ortografía y escritura (posible enfermedad concomitante, por ejemplo, dislexia)</p> <p>Estructuración, planificación y mantenimiento del interés en las redacciones</p> <p>Trasladar con claridad los pensamientos al papel</p> <p>Finalización de los trabajos de escritura</p>	<p>Utilice materiales audiovisuales e informáticos, en la medida de lo posible, para conseguir la total participación del niño</p> <p>Ofrezca plantillas o asesoramiento para ayudar a los niños a preparar y estructurar sus redacciones</p> <p>La escritura puede exigir la participación de un especialista, por ejemplo, un terapeuta ocupacional</p> <p>Proporcione ejercicios orales y escritos, para que varíe el centro de atención, por ejemplo, que cuenten la historia en lugar de escribirla en una redacción</p>
---	---	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: lengua inglesa

<p>Expresión creativa, por ejemplo, redacciones</p>		<p>Proponga un intercambio de ideas y vaya escribiéndolas en la pizarra</p> <p>Pida los niños que hablen de sus ideas y grábeles mientras lo hacen. Reproduzca las grabaciones y escríbalas, o bien solicite a los padres que le ayuden a hacerlo</p> <p>Algunos niños con excelentes destrezas orales son incapaces de poner por escrito sus ideas. La mayoría de estos niños acaban desarrollando técnicas para hacerlo... si se les ayuda. Tal vez algunos necesiten en el futuro la ayuda de una persona que les escriba sus exámenes</p>
---	--	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
Asignatura: lengua inglesa		
Expresión creativa, por ejemplo, redacciones		Facilite a cada niño un párrafo de una historia para que lo lea. Pídeles que escriban una frase que exprese la idea principal. A continuación deben realizar un dibujo sobre esta idea y colorearlo como deseen. A cada niño se le da un párrafo diferente de modo que al final del ejercicio se pueda hacer un “collage” de la historia y solicitar a los alumnos que se la cuenten unos a otros.

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño

Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH

Ejemplos de apoyo por parte del profesor

Asignatura: Literatura inglesa

El teatro puede ser uno de los recursos que más guste, puesto que permite a los niños representar sus sentimientos, por ejemplo, expresar ira y frustración

Aptitudes para la lectura de obras de teatro
Capacidad para centrarse en tareas que exigen dedicación durante más tiempo, por ejemplo, una novela.

Averigüe qué funciona con cada niño y céntrese en sus puntos fuertes personales
Despierte su interés con métodos diferentes, por ejemplo, muéstreles una película basada en una obra de teatro o una novela.

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: matemáticas

<p>Algunos niños con TDAH prefieren los números a las letras</p>	<p>La combinación de palabras y números puede causar confusión (posible discalculia concomitante)</p> <p>Como áreas difíciles cabe mencionar: álgebra, divisiones largas, fracciones, decimales y porcentajes</p> <p>Los niños pueden encontrar dificultad para recordar lo que significan los distintos símbolos</p>	<p>Establezca qué es lo que funciona con cada niño</p> <p>Divida la lección en segmentos cortos</p> <p>Utilice papel cuadriculado, en lugar de liso, para ayudarles a mantener los números alineados</p> <p>Reserve algún tiempo para realizar pruebas de control</p> <p>Explique los términos matemáticos con claridad</p>
--	---	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
Asignatura: matemáticas		
<p>Algunos niños con TDAH prefieren los números a las letras</p>		<p>Permita que empleen calculadoras</p> <p>Emplee la mnemotécnica para ayudar a los alumnos a aprender fórmulas, horarios, etc.</p> <p>Ayude a que cada niño desarrolle su propio método para resolver los problemas de matemáticas y, si funciona, considérela válido</p> <p>Si los niños comienzan a quedarse retrasados con respecto al resto de la clase, los profesores deben informar a los padres de que su hijo necesita ayuda adicional en matemáticas. De este modo, su autoestima permanece intacta.</p>

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
Asignatura: ciencias		
<p>Esta materia puede incluir actividades prácticas y temas que permitan la participación del niño</p>	<p>Las actividades prácticas exigen una atenta supervisión</p> <p>Algunos temas pueden ser más difíciles de entender, por ejemplo, las ecuaciones químicas</p>	<p>Facilite hojas con términos y vocabulario científicos</p> <p>Agrupe a los alumnos de dos en dos, de modo que el niño con TDAH pueda trabajar con otro niño y establecer amistades</p> <p>Idee formas creativas de ayudar a que TODOS los niños recuerden la terminología científica</p> <p>(aplíquelo igualmente a las asignaturas de geografía e historia)</p>

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: tecnología de la información (TI)

<p>Los niños con TDAH pueden considerar que los ordenadores les hacen mantener centrada su atención y son estimulantes</p> <p>Escoja programas con los que puedan equilibrarse los aspectos que estimulan al niño con aquéllos que le estimulan en exceso</p> <p>Los niños pueden controlar el ritmo al que trabajan</p>	<p>Puede suceder que el ordenador funcione con lentitud, que el programa sea confuso o que no responda, lo que tal vez provoque frustración o pérdida de concentración en el niño.</p>	<p>Incluya en el programa de informática la enseñanza de mecanografía al tacto –es importante en colegios que permiten a los alumnos escribir los trabajos en el ordenador. Esto puede ayudar a organizar pensamientos y estructurar redacciones. Se ha comprobado que los niños que presentan dificultades para poner sus ideas por escrito mejoran en este sentido al usar el ordenador</p>
--	--	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: tecnología de la información (TI)

<p>Los niños con TDAH pueden considerar que los ordenadores les hacen mantener centrada su atención y son estimulantes</p> <p>Escoja programas con los que puedan equilibrarse los aspectos que estimulan al niño con aquéllos que le estimulan en exceso</p> <p>Los niños pueden controlar el ritmo al que trabajan</p>		<p>Debe explicarse con claridad al niño cómo se utilizan el teclado y el ratón</p> <p>Obtenga permiso para utilizar ordenadores lo antes posible, porque algunos comités de calificación no los permiten si el alumno no ha utilizado el ordenador con regularidad durante un mínimo de 2 años antes del examen.</p>
--	--	--

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: tecnología y diseño

<p>Las asignaturas de carácter práctico hacen que el niño participe y pueden ser unas de las favoritas.</p> <p>Son materias que permiten libertad creativa.</p>	<p>Con este tipo de asignaturas hay posibilidad de que se produzcan numerosas distracciones, por lo que es necesario tener en cuenta el aspecto de la seguridad.</p> <p>Las tareas están asociadas a la exactitud y la coordinación.</p>	<p>Deje algún tiempo para la finalización de las tareas y centre la atención en los aspectos de salud y seguridad.</p> <p>Instruir al niño podría ayudar a canalizar su energía y entusiasmo hacia tareas específicas.</p> <p>Los niños con TDAH necesitan una estructura, de modo que es imprescindible que la tengan también este tipo de asignaturas prácticas.</p>
---	--	--

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: tecnología de los alimentos

<p>La asignatura se presta a la creatividad, por lo que puede estar entre las favoritas.</p>	<p>Entre otras dificultades incluye la gestión del tiempo, las capacidades de organización y la tendencia a jugar con los alimentos en lugar de cocinarlos.</p>	<p>Es importante ofrecer orientaciones claras sobre las recetas, en particular, utilizar imágenes en lugar de palabras.</p> <p>Los profesores deben crear una estructura clara en esta clase: establecer directrices y mantener la coherencia. Deben alentar y felicitar a los alumnos para que se sientan motivados.</p>
--	---	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
Asignatura: arte		
<p>Una asignatura práctica y creativa que debería corresponderse bien con los puntos fuertes de los niños con TDAH.</p>	<p>La impulsividad podría causar problemas</p> <p>Es posible que se produzcan numerosas distracciones: si no se estructuran las clases, los niños pueden distraerse.</p>	<p>El objetivo es lograr el equilibrio entre las instrucciones y el impulso de la creatividad natural</p> <p>Encauce la hiperactividad para que produzca resultados creativos</p> <p>El profesor debe decidir si ofrece una estructura clara en la clase de arte para que TODOS los alumnos puedan desarrollar sus capacidades.</p>

<p>Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño</p>	<p>Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH</p>	<p>Ejemplos de apoyo por parte del profesor</p>
<p>Asignatura: música</p>		
<p>La música es una asignatura práctica y creativa que ofrece al niño oportunidades para improvisar</p>	<p>La atención limitada puede conducir al niño a soñar despierto o a desconcentrarse mientras escucha un recital o una pieza musical.</p> <p>Algunas tareas de grupo pueden representar una dificultad, al igual que la lectura de las partituras.</p> <p>Hay niños con TDAH que, a pesar de tener talento para la música, les cuesta leer partituras.</p>	<p>La estructuración de las tareas en torno a los ritmos puede ayudar a canalizar la atención.</p> <p>Procure mantener la atención del niño formulándole preguntas –no necesariamente delante del resto de la clase, sino de forma individual.</p> <p>Aumente al máximo el centro de interés y reduzca la distracción; asegúrese de que el niño participa activamente.</p> <p>Las partituras con códigos de colores podrían ayudar a que la asignatura fuera más visual.</p>

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: lenguas modernas

<p>Algunos niños tienen facilidad para las lenguas, con independencia de si padecen o no TDAH</p> <p>Pueden tener excelentes dotes orales, pero escasa destreza para la lectura y la escritura</p>	<p>Las lenguas pueden subrayar su escasa concentración y capacidad para escuchar</p> <p>Posible dislexia concomitante.</p>	<p>Procure enseñar la asignatura con la máxima variedad posible</p> <p>Divida en partes los ejercicios de escucha más largos para favorecer la concentración</p> <p>Intente ser creativo en su enfoque y establecer relaciones con otra materia o puntos de interés</p> <p>Permita que los niños con grandes capacidades orales expongan sus ideas oralmente y obtengan resultados positivos de esta manera. Sea flexible con sus trabajos escritos</p>
--	--	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: lenguas modernas

<p>Algunos niños tienen facilidad para las lenguas, con independencia de si padecen o no TDAH</p> <p>Pueden tener excelentes dotes orales, pero escasa destreza para la lectura y la escritura</p>		<p>Asegúrese de que estos alumnos se han sometido también a pruebas de dislexia y, si el resultado ha sido positivo, recomiende que trabajen con un especialista</p> <p>A menudo los niños con dislexia tendrán los mismos problemas en todas las lenguas que estudien; tal vez sea mejor concentrarse en una sola lengua extranjera.</p>
--	--	---

Actividades que pueden reforzar los puntos fuertes del niño	Aspectos que podrían resultar más difíciles para un niño con TDAH	Ejemplos de apoyo por parte del profesor
---	---	--

Asignatura: educación física

<p>El deporte puede actuar como un foco de concentración de energía.</p> <p>Algunos niños están dotados para determinados deportes.</p>	<p>Algunos deportes pueden subrayar las deficiencias en la capacidad de coordinación óculo-manual.</p> <p>En los deportes en los que hay períodos de inactividad, el niño puede distraerse.</p> <p>Es necesario tener en cuenta las cuestiones relativas a la seguridad.</p> <p>Posible dispraxia concomitante.</p>	<p>Los juegos por equipos deben ser muy interactivos</p> <p>Procure escoger deportes en los que no haya periodos de inactividad.</p> <p>Sea preciso al dar instrucciones al niño y asegúrese de que éste le está mirando mientras se las explica.</p> <p>Permita que los niños a los que no les gustan los deportes por equipos escojan otro, por ejemplo, tenis, natación, etc., para lograr resultados positivos.</p>
---	---	---

Los niños con TDAH pueden tener dificultad para recordar hechos y fechas debido a sus deficiencias en relación con la memoria de trabajo. Los profesores pueden ayudar para que el material que desean que los niños aprendan quede en su memoria a largo plazo. Entre otras técnicas, pueden utilizar las siguientes:

Trabajos en grupo – ejemplo de geografía*

* El uso de trabajos en grupo puede ser una herramienta útil para enseñar muchas asignaturas del programa de estudios, como historia, geografía, ciencias, diseño/tecnología e incluso literatura y teatro ingleses. En este caso se utiliza la geografía como ejemplo, pero se pueden aplicar los mismos principios a otras materias.

Divida la clase en parejas y reparta los diversos materiales de investigación para realizar un trabajo. Deje que los niños trabajen en el proyecto durante toda la clase.

Dé instrucciones estrictas para el trabajo, como:

Debéis encontrar 10 hechos sobre el país escogido

Utilizad al menos tres fuentes de información distintas

Resumid con vuestras propias palabras la información que encontréis

Haced un póster con la información que hayáis reunido

Escribid cinco preguntas sobre el país que hayáis elegido y planteádselas al resto de la clase. Hacedlo en fichas y escribid las respuestas en el dorso

Cada pareja de alumnos hace una presentación del póster (a cada niño se le asignará lo que mejor haga)

Cada pareja de alumnos formula a la clase sus preguntas

Una vez presentado el trabajo, los niños entregan las fichas, con el póster y la presentación.

Seguimiento del trabajo en grupo

El profesor puede organizar un concurso al final de la clase utilizando las preguntas de los trabajos en grupo. Como los demás alumnos saben que al final de la clase hay un concurso, están motivados para escuchar con atención mientras sus compañeros hacen la presentación.

Los premios pueden concederse a los trabajos más creativos, más originales, mejor ilustrados, etc., de modo que la mayoría de los alumnos reciba uno.

El profesor puede introducir las fichas con las preguntas en cajas apropiadas y guardar éstas en las mesas de los niños con una etiqueta en la que figure el nombre del país en cuestión. A medida que avance el curso, irán añadiéndose a la caja más fichas, que los alumnos pueden utilizar como recurso para evaluarse entre sí cuando se realice otro trabajo. De este modo, el material se repasa en numerosas ocasiones y se despierta el interés de los alumnos.

Se trata de una técnica muy eficaz para que el material quede en la memoria a largo plazo de los niños. Es asimismo una forma excelente de llegar a todos los alumnos de la clase.

Además, a medida que se presenta cada proyecto, los niños elaboran un “collage” de su trabajo en una de las paredes del aula. El profesor podrá invitar a profesores y alumnos de otras clases para que los vean.

Esta técnica se puede utilizar para diversas asignaturas y es una forma muy eficaz de hacer una gran cantidad de trabajo en poco tiempo.

DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE ESTUDIO

En este capítulo se fomenta el desarrollo de las capacidades de estudio y se ofrecen sugerencias sobre los mejores métodos que pueden adoptarse para niños con TDAH.

Desarrollo de capacidades de estudio sólidas y adecuadas

La solidez de las capacidades de estudio en casa y en el colegio es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz. Los niños con TDAH suelen tardar más en terminar sus deberes que otros niños, en consecuencia, puede ser útil que los padres y profesores controlen los aspectos siguientes:

- Cantidad de deberes que el niño puede hacer
- Posibles actividades alternativas para realizar en casa con las que el niño pueda alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje.

En la siguiente tabla se describen algunas de las capacidades esenciales que puede tener que desarrollar un niño con TDAH, junto con el apoyo que precisa para conseguirlo.

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
Comprender instrucciones	La comprensión incorrecta puede ser un problema para los niños con TDAH. Aunque a algunos les resultan más fáciles de seguir las instrucciones verbales, otros prefieren instrucciones por escrito e imágenes.	Facilite instrucciones tanto por escrito como verbales Subdivida las instrucciones en pasos sencillos y formule preguntas para verificar que las han entendido completamente
Lectura	Los niños con TDAH pueden tener dificultades para leer. La causa puede ser su facilidad para distraerse o su dificultad para concentrarse, o bien un problema concreto para la lectura, como la dislexia.	Los padres: Tómense su tiempo para estar con su hijo y escucharle mientras lee materiales que le resultan interesantes Procuren que el niño practique el máximo posible Vean la versión cinematográfica de una novela; esto puede estimular el pensamiento y animar al niño a leer la novela o a leer otros libros del mismo autor

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
Lectura	Los niños con TDAH pueden tener dificultades para leer. La causa puede ser su facilidad para distraerse o su dificultad para concentrarse, o bien un problema concreto para la lectura, como la dislexia.	<p>Si el niño sigue teniendo dificultades para leer, consulten en el colegio si disponen de pruebas específicas para los trastornos en relación con la lectura.</p> <p>El profesor:</p> <p>¿Puede prestarle algún otro tipo de apoyo para ayudarle con la lectura?</p> <p>Es aconsejable evitar situaciones incómodas, como pedir al niño que lea delante de la clase.</p>

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
Escritura	<p>La escritura puede resultar difícil para muchos niños, y si resulta ilegible puede ser motivo de malas calificaciones, aunque el contenido sea correcto.</p> <p>La falta de destreza en la escritura puede deberse a un problema de coordinación, o simplemente a falta de concentración. También podría ser sólo una muestra de falta de interés y un posible motivo para comprobar si existe disgrafía.</p>	<p>Cerciórese de que la altura a la que se sienta el niño a la mesa es la adecuada para propiciar una escritura más correcta.</p> <p>Reserve tiempo para que el niño haga ejercicios de caligrafía.</p> <p>Felicítele cuando observe cualquier mejora.</p> <p>Anime a los padres a realizar un estudio de la escritura con un terapeuta ocupacional.</p> <p>Si el problema persiste, permita que el niño mecanografíe todos los trabajos escolares, lo que también ayudará en el terreno de la concentración.</p>

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
<p>Mantenimiento de la atención</p>	<p>Mantener la atención y la concentración puede ser una de las mayores dificultades para un niño con TDAH.</p>	<p>Procure que el entorno de aprendizaje sea estimulante e interesante</p> <p>Las tareas cortas y centradas ayudarán a que el niño participe</p> <p>Realice muchas pausas breves y anime a los alumnos a que hagan ejercicio durante las mismas</p> <p>Haga preguntas y premie a los que hayan prestado atención.</p>

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
<p>Cumplimiento de las normas</p>	<p>Cumplir las normas puede ser un problema. Algunos niños con TDAH pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">tener dificultades para entender o recordar normasno ser capaces de analizar las consecuencias de sus actos impulsivos.	<p>Asegúrese de que las normas están expuestas con claridad</p> <p>Si es posible, utilice signos o imágenes para que las normas resulten más fáciles de ver, comprender y recordar</p> <p>Haga referencia a las normas y repítalas periódicamente</p> <p>Comente con el niño la importancia de cumplir las normas y las consecuencias de no cumplirlas</p> <p>Felicite al niño cuando siga una norma, aunque sea por poco tiempo</p> <p>Céntrese en el comportamiento positivo y los niños cumplirán las normas antes que con reprimendas o castigos.</p>

Capacidad	Posible enfoque en relación con niños con TDAH	Recomendaciones para prestar apoyo
Comenzar una tarea	Iniciar una tarea puede resultar en ocasiones difícil para un niño con TDAH, en especial si el ámbito al que pertenece no le interesa.	<p>Ofrézcale una motivación concreta para realizar la actividad</p> <p>Enseñe al niño cómo superar los obstáculos que le impiden empezar la tarea</p> <p>Empiece la tarea usted mismo, por ejemplo, escriba la primera frase en la pizarra y pida al niño que continúe</p> <p>Proponga a la clase un intercambio de ideas y escriba las propuestas en la pizarra</p> <p>Muéstreles un vídeo breve sobre la cuestión y hágales preguntas. Por último, pídale que escriban un resumen</p> <p>Pida a los niños que ejerciten la <i>escritura libre</i> para que liberen su creatividad.</p>

Los padres/cuidadores pueden desempeñar una función esencial para ayudar al niño con TDAH a realizar los deberes y entregarlos en el colegio.

Los consejos siguientes ofrecen algunas ideas prácticas para ayudar a su hijo con los deberes.

Gestión del tiempo:

- **Debe comenzar por lo más difícil.** Anime a su hijo a que realice primero las tareas más difíciles. Si se deja lo más fácil para el final, puede que aún quede cierta capacidad de concentración
- **Haga pausas.** A su hijo le beneficiará descansar cinco minutos cada media hora,
- **Establezca rutinas para los deberes.** Al igual que sucede con el resto de los niños, ponerse a hacer los deberes puede ser difícil por el cansancio de la jornada escolar, o porque hay otras cosas más interesantes que hacer. Tal vez sea de utilidad establecer un ritmo de tareas en el que las actividades como jugar o ver la televisión se utilicen como recompensas.
- **Utilice tarjetas con los puntos clave.** Durante la revisión previa a un examen, utilice tarjetas en las que haya anotado los puntos más importantes y así desglosar la información en apartados de menor tamaño, más fáciles de recordar.
- **Divida las tareas más grandes.** Dividir en apartados más pequeños las tareas facilita su realización. Coloque un calendario en la pared que refleje la fecha en que se debe finalizar cada una.

Herramientas de organización:

- **Utilice un libro para los deberes.** Debe incluir en él información detallada de las tareas que debe realizar el niño, los recursos necesarios y la fecha en la que tiene que entregarlas. Las tareas finalizadas debe firmarlas tanto el progenitor como el profesor, de modo que constituyen una manera práctica de trabajar en colaboración. Esto puede ayudar a su hijo a asumir responsabilidad y establecer prioridades
- **Utilice las notas de aviso del teléfono móvil.** Configure una nota de aviso en el teléfono móvil de su hijo para que suene antes de que salga del colegio y le recuerde la entrega de los deberes
- **Reserve un lugar para hacer los deberes.** Establezca una zona, preferiblemente una mesa, destinada sólo a hacer las tareas escolares. Anime a su hijo a que mantenga la zona recogida, de modo que no sea necesario perder tiempo para organizarla antes de ponerse a hacer los deberes. También es mejor que su hijo haga sus tareas en un sitio en el que pueda vigilarle.
- **Utilice una bandeja.** Anime a su hijo a que vacíe la mochila en una bandeja todos los días al volver del colegio. La consulta del libro para los deberes le permitirá decidir qué materiales necesita para las tareas asignadas ese día y cuáles tiene que entregar más tarde
- **Ayúdele en la devolución de la tarea al profesor.** Anime a su hijo a que use una carpeta específica para las tareas finalizadas. Esto le permitirá a usted verificar al día siguiente, antes de que su hijo se vaya al colegio, si la carpeta está en la mochila.

Sistemas de recompensa:

- **Acuerden una recompensa.** Ofrezca recompensas por la finalización satisfactoria de las tareas que su hijo haya entendido claramente.
- **Establezca plazos realistas.** A los niños con TDAH les lleva más tiempo realizar las tareas de casa que las que se realizan en el colegio.
- **Anime a su hijo a que se fije sus propios tiempos para hacer los deberes.** Esto aumenta el interés y puede hacer que acelere el ritmo para “ganar al reloj” (que actúa como factor de motivación) y terminar antes de la hora señalada
- **Ofrezca recompensas como:**
 - Permitirle dedicar más tiempo al ordenador o a ver la TV
 - Ofrecerle comentarios positivos sobre los resultados en el colegio
 - Permitirle irse a la cama más tarde el viernes por la noche
 - Leerle un cuento o jugar con él.

Los padres deben comprobar siempre si la recompensa es válida averiguando qué es lo que motiva más al niño. La recompensa tiene que ser algo que su hijo desee mucho, de lo contrario, no funcionará.

GESTIONAR LAS DISTRACCIONES EN EL ENTORNO ESCOLAR

En este capítulo se describen algunos de los mejores métodos de gestión del déficit de atención y de las distracciones de los niños con TDAH.

Gestión de las distracciones y la salud y la seguridad en el colegio

Muchos niños pueden distraerse en el colegio, ya sea en actividades habituales como la reunión matinal o en las lecciones que no les resultan interesantes ni estimulantes.

A los niños con TDAH les cuesta prestar atención, es decir, que puede resultarles difícil concentrarse en momentos fundamentales. Las distracciones pueden producirse porque estos niños:

- son incapaces de filtrar lo que sucede a su alrededor
- desvían fácilmente su atención de aquello en lo que deberían estar centrados
- tardan más en volver a centrar su atención en algo.

Al reducir al mínimo las distracciones, los profesores pueden ayudar al niño a concentrarse y aprender en clase.

Gestión de las distracciones en clase



Los profesores necesitan tiempo para encontrar soluciones eficaces en la gestión de las distracciones. No existe un criterio único que ayude a encontrar lo que mejor funciona para un niño en particular.

En la siguiente tabla se describen los principales tipos de distracción, junto con algunas propuestas de solución.

Posible fuente de distracción	Problemas que pueden plantearse	Propuestas de solución
<p>Posición de la mesa del niño en el aula (fuente: Mental Health Foundation)</p>	<p>La atención del niño puede desviarse por: los compañeros, ventanas/puertas o personas que pasan por el pasillo o entran en el aula.</p>	<p>Coloque la mesa del niño más cerca de la del profesor o de la de un niño con buena concentración, pero no permita que le distraigan</p> <p>Evite las mesas con grupos de alumnos; dispóngalos mejor en filas de mesas</p> <p>Durante la clase, procure moverse de un sitio a otro en lugar de permanecer en la parte delantera (mayor interacción y participación).</p>

Posible fuente de distracción	Problemas que pueden plantearse	Propuestas de solución
<p>Estar en el mismo grupo de trabajo que otros niños también hiperactivos</p>	<p>Algunos niños con TDAH pueden encontrar muchas dificultades para trabajar en grupo, puesto que no dejan de jugar y no concluyen nada.</p>	<p>Permita que estos niños trabajen ligeramente alejados de los demás, en especial si son charlatanes y ruidosos. Otra posible solución sería trabajar en parejas.</p>
<p>Exceso de información en la pizarra</p>	<p>Los niños con TDAH pueden distraerse mucho y desconcentrarse.</p>	<p>Los profesores deben procurar escribir en la pizarra sólo lo necesario.</p>
<p>Cosas que se oiga o se vean</p>	<p>El niño puede distraerse con cualquier cosa que suceda dentro del aula, o con lo que se oiga o se vea a través de las ventanas y puertas.</p>	<p>Coloque al niño lejos de puertas y ventanas</p> <p>El lugar desde el que el profesor enseñe no debe tener elementos que puedan distraer. Sólo deben verse el reloj de pared y la pizarra, y ambos deben estar a la altura de los ojos</p> <p>Si es imposible eliminar las fuentes de distracción, coloque al niño lo más alejado posible de ellas</p>

Posible fuente de distracción	Problemas que pueden plantearse	Propuestas de solución
<p>Cosas que se oiga o se vean</p>	<p>El niño puede distraerse con cualquier cosa que suceda dentro del aula, o con lo que se oiga o se vea a través de las ventanas y puertas.</p>	<p>Si un niño es especialmente propenso a distraerse con los ruidos (como en el caso de los niños con trastorno de integración sensorial), estudie la posibilidad de utilizar auriculares para sustituir el ruido con una música adecuada (para ese tipo de niños puede ser necesario también disponer de una zona sin ruido en el aula, a la que puedan retirarse cuando se produzca una sobrecarga sensorial perceptible [según la gravedad del caso, podrían reaccionar con fuertes ataques de ira, gritos, etc.]).</p>

Problemas de salud y seguridad en el colegio relacionados con los niños con TDAH

El mantenimiento de un entorno seguro para los niños y los profesores es siempre una prioridad para los centros escolares, con independencia de la lección o de la actividad que tenga lugar, y puede formar parte de las políticas de la escuela.



Las asignaturas que incluyen actividades prácticas entrañan riesgos especiales, ya se trate de un experimento científico o de la práctica de deportes. Algunas de estas asignaturas presentan un atractivo especial para los niños con TDAH, que prefieren “hacer” a “sentarse y escuchar”.

Aunque el entusiasmo siempre es alentador, el comportamiento impulsivo e hiperactivo de algunos niños con TDAH puede significar que es fundamental el aumento de la sensibilización para mantener la salud y la seguridad en el aula.



- ✓ Si el centro escolar cuenta con un profesor ayudante, su presencia añade un par de ojos y de oídos a la supervisión en el aula.
- ✓ Divida la clase en parejas, por motivos prácticos y para fomentar las amistades, pero procure que no represente demasiadas distracciones.
- ✓ Explique y repita las instrucciones de manera clara y precisa, por ejemplo, lo que pueden y no pueden hacer durante los descansos con o sin un supervisor.

- ✓ El niño debe mirarle fijamente a los ojos mientras le da instrucciones
- ✓ Esté alerta ante las distracciones del niño y disponga de estrategias para que vuelva a prestar atención
- ✓ Debe tener especial cuidado en la planificación de visitas y viajes para garantizar la seguridad en todo momento.
- ✓ Reitere las normas antes de realizar un viaje; se pueden elaborar unas reglas concretas relativas a cuestiones como ir al servicio, tiendas de regalos y gasto de dinero, así como el comportamiento en público en general.

EVALUAR LOS AVANCES Y OFRECER COMENTARIOS

En este capítulo se hacen recomendaciones a los padres/cuidadores y profesores en relación con los mejores métodos de evaluación de los progresos en el aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje

Evaluar el aprendizaje, reconocer los avances y facilitar comentarios al respecto es especialmente importante en el ámbito escolar. Las observaciones positivas del profesor, aunque los logros sean muy pequeños, pueden ser alentadoras y mejorar la autoestima y la motivación de los niños.



Aunque los niños con TDAH pueden ser inteligentes, los métodos tradicionales de evaluación académica no siempre permiten que esto se manifieste, lo que podría influirles en etapas posteriores de su vida.

La evaluación de los niños con TDAH podría resultar más eficaz con los siguientes métodos:

- Las pruebas que realicen el resto de los alumnos de la clase.
- Realización de los deberes escolares.
- Un reconocimiento más informal de las conductas positivas que ayudan al aprendizaje diario, por ejemplo, mantener la atención.
- Realización de un seguimiento de los avances cuantitativos utilizando un plan de gestión acordado.



Facilitar comentarios sobre los avances positivos en clase

Felicitar a un niño por conseguir unos resultados positivos puede representar una parte importante de la motivación en clase. Estos elogios pueden mostrar que el profesor tiene fe en sus capacidades y anima al niño a volver a realizar la acción positiva.

Los comentarios positivos puede facilitarse al niño por actos como:

- ✓ Realizar preguntas.
- ✓ Pedir ayuda.
- ✓ Permanecer sentado.
- ✓ Esperar su turno.
- ✓ No interrumpir.
- ✓ Mantener la atención.
- ✓ Ser puntual.
- ✓ Ser organizado.

Los comentarios positivos pueden resultar más eficaces para el niño si:

- se dan motivos específicos para la felicitación
- se facilitan inmediatamente después de la acción, de modo que haya relación entre ambos.
- no son ambiguos, es decir, no deben incluir una crítica además del elogio, por ejemplo, “Eso ha estado muy bien, pero ¿por qué no hiciste lo mismo la semana pasada?”
- si se repiten cada vez que el niño realiza la acción positiva y no sólo la primera vez.

Evaluación del aprendizaje de un niño con TDAH



Aunque un niño tenga los conocimientos apropiados para obtener buenas calificaciones en un examen, tal vez le resulte difícil adaptarse al formato y el tiempo necesarios.

(fuente: Mental Health Foundation) Los motivos de que esto suceda son diversos, entre otros:

- Se distrae.
- Tiene dificultades para gestionar el tiempo con eficacia.
- Tarda mucho en empezar a hacer cualquier cosa.
- Tiene dificultad para recordar hechos concretos.

El empleo de otros métodos de evaluación puede ofrecer al niño más oportunidades de demostrar sus conocimientos. Por ejemplo, pruebas basadas en conversaciones y proyectos, en lugar de exámenes escritos. Muchos niños con TDAH prefieren el aprendizaje verbal, puesto que les es más fácil hablar sobre los hechos. (fuente: Mental Health Foundation)



Cuando es obligatorio realizar exámenes escritos, la ayuda y el asesoramiento extra por parte de los profesores pueden ayudar a mejorar el rendimiento. Este apoyo puede formar parte de las políticas del centro escolar, y las estrategias pueden incluir:



- Conceder más tiempo a estos niños, si lo permiten las normativas
- Realizar prácticas previas de examen
- Permitir que el niño realice el examen en una zona sin elementos de distracción
- Preparar al niño utilizando tarjetas con los puntos clave
- Permitir el uso de ordenador como herramienta para los trabajos escritos
- Leer en voz alta las preguntas y las instrucciones antes del comienzo del examen
- Colocar en un aula aparte a los niños que disponen de más tiempo para realizar el examen
- Facilitar la presencia en el examen de una persona que ayude en la lectura a los alumnos con dislexia
- Facilitar la presencia en el examen de una persona que ayude en la escritura a los alumnos con TDAH y dislexia.

CAMBIAR DE CLASE O DE PROFESOR

Este capítulo describe la preparación y el apoyo necesarios para cambiar de clase o de profesor a un niño con TDAH.

Preparación para el cambio de clase o de profesor

La programación de las clases suele exigir cambios de aula y de profesor a lo largo del día y, aunque los niños lleguen a acostumbrarse, pueden ser factores de perturbación que provocan retrasos y pérdida del comienzo de las lecciones.

Los niños con TDAH pueden enfrentarse a las dificultades siguientes durante el cambio de una clase a otra:

- Retrasos debido a olvidos o distracciones.
- Preparación deficiente a causa de la desorganización.

La preparación para el cambio de clase puede ayudar al niño con TDAH a enfrentarse a las rutinas diarias con más eficacia.

A los niños con TDAH les encanta la rutina y pueden mostrarse en principio reticentes al cambio. Si se toman medidas para preparar al niño para lo que viene a continuación, el profesor puede ayudarle a entender lo que sucede, por qué sucede y lo que se necesita.

Entre otras medidas prácticas para preparar al niño cabe mencionar:

- Repetir cuál va a ser la próxima lección, qué profesor la impartirá y dónde. Esto ayudará a fijar esta información en la mente del niño
- Asegurar al niño que, con el tiempo, se acostumbrará a los horarios escolares como a cualquier otra rutina anterior
- Avisar al niño cinco minutos antes de que vaya a cambiar la clase de modo que esté preparado
- Guiar al niño en la dirección correcta hacia la siguiente clase
- Disponer de taquillas en un lugar céntrico dentro del colegio en el que el niño pueda acceder a libros/materiales para la siguiente clase.

Preparación del niño para conocer a nuevos adultos



Conocer a personas nuevas puede ser una experiencia abrumadora para un niño que acaba de cambiar de colegio. A continuación se ofrece una sugerencia sobre cómo romper el hielo con los profesores y los compañeros.

- Recomiende a los padres que el niño realice un dibujo de sí mismo en un póster y se lo muestre al profesor y/o al resto de la clase a modo de presentación
- En este póster se puede reflejar lo que le gusta y lo que no, y es un modo de presentar al niño de un modo divertido, que no resulta amenazador, ante la nueva clase.

Preparación del niño para unos horarios de clases más complicados



Los profesores y padres/cuidadores pueden ayudar en los inicios de un cambio a horarios más complejos y apretados. Entre otras medidas prácticas cabe mencionar:

- Utilizar un sistema de códigos de colores para los horarios que permitan al niño diferenciar las asignaturas, los lugares y los profesores de una forma más visual
- Preparar una copia de los horarios que esté disponible en todo momento, y colocar una copia de fácil acceso en los tabloneros de anuncios
- Incluir separadores o carpetas distintas para cada asignatura, a ser posible con códigos de color
- Colocar etiquetas adhesivas con el nombre y las asignaturas en la cubierta y la contracubierta de los cuadernos de modo que se identifique de inmediato para la siguiente clase

- Listas de comprobación de los materiales esenciales para cada asignatura que puedan cumplimentarse antes de cada bloque de clases
- Una agenda electrónica o un teléfono inteligente que avise de la clase que viene a continuación y de los materiales que se necesitan
- Un reloj que propicie la responsabilidad en el cumplimiento de horarios y la organización.

Preparación para cambiar de profesor

Facilitar información al nuevo profesor del mismo colegio sobre qué es más eficaz para el niño con TDAH en la clase puede ser importante para sentar las bases de un aprendizaje fructífero.

- ¿Cómo reacciona el niño ante los cambios?
- ¿Qué ha funcionado bien con el profesor anterior y con la familia?
- ¿Qué estilos de enseñanza prefiere el niño y cuáles son sus puntos fuertes y débiles?
- ¿Qué relaciones tiene con los profesores y con los otros alumnos?
- ¿Puede consultar los archivos en línea y las notas escritas (diario escolar) sobre el avance y el comportamiento del alumno?

