

Diagnóstico y tratamiento

Diagnóstico y tratamiento



Este libro es una ayuda para los padres/cuidadores y profesores con el fin de que conozcan mejor el TDAH, reconozcan los síntomas y se preparen para abordar el trastorno. Hay apartados sobre políticas escolares, medicación, reconocimiento de los síntomas, resolución de otras preocupaciones de los padres y conocimiento del trastorno y del estigma que a veces lleva asociado.

Consulte sus políticas escolares, pues es posible que los consejos que se ofrecen en este documento no se apliquen a todas las situaciones y todos los colegios.



En la página opuesta figura el índice de este libro – si desea volver a esta página, haga clic donde vea este botón.



Aumentar la sensibilización al TDAH



Hablar sobre el TDAH



Reconocer los síntomas del TDAH y diagnosticarlo



Comprender la repercusión del TDAH para el niño



Afrontar el estigma del TDAH



Planificar el tratamiento del TDAH



AUMENTAR LA SENSIBILIZACIÓN AL TDAH

Este capítulo está dividido en cuatro apartados. El primero examina la política y los procedimientos escolares y proporciona útiles consejos en este campo a los padres/cuidadores y profesores para ayudar a establecer relaciones productivas durante la elaboración de un plan de tratamiento del TDAH.

El segundo apartado proporciona consejos a los padres sobre la mejor forma de hablar del TDAH con los profesores y el colegio, de forma que se establezca una buena relación de trabajo.

El tercer apartado expone el problema de cómo explicar el TDAH a otros padres y cómo afrontar parte de la negatividad que impregna su percepción de este trastorno. Por último, el cuarto apartado examina las mejores formas de aumentar la sensibilización al TDAH por parte de otros niños.

POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

Por qué tienen importancia las políticas escolares

Las políticas y procedimientos garantizan el cumplimiento de las normas acordadas en todos los aspectos de la educación, desde el tamaño de las clases y la dotación de personal hasta el comportamiento aceptable de los niños dentro y fuera del aula.

Muchas políticas tienen que ver directamente con los niños con TDAH, los cuales pueden sufrir discriminación en el colegio. Tales políticas se refieren a necesidades especiales, igualdad de oportunidades, medidas contra el acoso, discriminación por discapacidad y uso de medicación en el colegio.

Es útil que los padres y cuidadores examinen estas políticas y consideren cómo pueden servir para argumentar a favor del apoyo en el TDAH. Las políticas se obtienen del colegio en forma impresa o a través de su sitio web y pueden variar entre los colegios.

En la tabla siguiente se muestran algunas de las políticas de particular interés para un niño con TDAH.



Aspectos de las políticas	Ejemplos de principios
Igualdad de oportunidades	Todos los niños deben tener las mismas oportunidades con independencia de su raza, religión o discapacidad.
Necesidades educativas especiales	La mayoría de los países ofrecen apoyo a los niños con necesidades educativas especiales. Algunos colegios reciben financiación adicional para niños específicos.
Discriminación por discapacidad	No se debe discriminar a ningún niño que tenga alguna forma de discapacidad.
Medidas contra el acoso	Todos los niños tienen derecho a aprender en un ambiente seguro que no tolere el acoso.

Aspectos de las políticas	Ejemplos de principios
Medicación	<p>Cualquier niño con necesidades médicas debe recibir una asistencia y un apoyo adecuados mientras esté en el colegio. La política de medicación escolar debe atender aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Procedimientos para organizar la medicación que hay que tomar en el colegio• Funciones y responsabilidades del personal que administre la medicación• Responsabilidades de los padres con respecto a las necesidades médicas del niño• Mantenimiento de registros• Almacenamiento seguro de los medicamentos• Evaluación de los riesgos• Explicación de la necesidad de medicación a otras personas.
Tamaño de los grupos	<p>El máximo número de niños en un aula debe depender de la edad y de las necesidades especiales de los niños.</p>

Aspectos programáticos que deben considerar los padres

Los padres deben examinar aspectos concretos del programa de un colegio para promover el mayor apoyo posible para su hijo. Un buen conocimiento práctico de las políticas ayuda a los padres en las reuniones con los profesores, sobre todo al cambiar de colegio.



Estos aspectos pueden ser:

- ✓ Disponibilidad de apoyo adicional en el aula y en los momentos de recreo
- ✓ Conocimiento y experiencia de los profesores que trabajan con el TDAH
- ✓ Apoyo pedagógico adicional durante las clases
- ✓ Políticas del colegio para los niños con trastornos médicos activos, incluido el apoyo proporcionado
- ✓ Número medio de niños en las clases

- ✓ Políticas escolares sobre disciplina y castigos
- ✓ Políticas escolares sobre los aspectos incluidos en los informes escolares, por ejemplo, ¿constituyen el comportamiento y la actitud una parte importante del informe?
- ✓ Políticas escolares sobre los deberes
- ✓ Disponibilidad de apoyo adicional para los niños, como tiempo adicional en los exámenes
- ✓ Comunicación con los padres.

Puede hacer un seguimiento del colegio en cualquiera de estos aspectos a lo largo del tiempo para comprobar que el programa se aplica con eficacia en el caso de su hijo.

Obtención de apoyo para su hijo

Si piensa que el programa del colegio no se aplica plenamente, es importante que notifique al colegio los aspectos que suscitan preocupación.

Los pasos clave que hay que dar pueden ser:

→ OBTENER

Si no dispone de una copia del programa del colegio, obténgalo directamente del colegio o a través de su sitio web.

→ EXAMINAR

Examine el programa o refresque sus conocimientos, tomando nota de los aspectos importantes para su hijo.

→ COMPROBAR

¿Qué se acordó con el colegio cuando su hijo empezó? Asegúrese de que cualquier petición de apoyo concuerda con ello.

→ BUSCAR

Encuentre políticas educativas locales, regionales o nacionales relevantes en Internet. ¿En qué se diferencian de lo que sucede realmente en el colegio?

→ REUNIRSE

Exponga sus opiniones al profesor de su hijo y los resultados de su investigación, así como la opinión de su hijo. También puede obtener una declaración por escrito del profesional sanitario del niño para respaldarle.

→ ACORDAR


Resuelva con el profesor los problemas que hayan surgido con respecto a incumplimientos del programa.


Puntos útiles que se deben considerar:


- Contacte con su grupo de apoyo local para el TDAH. Debe hablar con otros padres con una experiencia similar, los cuales pueden ofrecerle ayuda y consejo.
- Es una buena idea llevar un registro de las conversaciones telefónicas con el colegio y de las evaluaciones y reuniones.



Establecimiento de las relaciones entre padres y profesores

Una relación positiva con los profesores da como resultado una experiencia más satisfactoria para su hijo en el colegio. Cuanto más sepa un profesor sobre un niño con TDAH, más podrá hacer para integrarlo en la clase. 

Es posible que el profesor de su hijo no conozca bien las características del TDAH y lo confunda con otros trastornos relacionados. Estos pueden ser discapacidades del aprendizaje como la dislexia o procesos como el trastorno negativista desafiante (TND). 

Puede ser útil reunirse con los profesores de su hijo en cuanto sea posible, o antes de que el niño empiece a ir a un nuevo colegio, para explicar el TDAH e indicar cómo se diferencia de otros trastornos, para que los profesores tengan un conocimiento mayor y se puedan aclarar las concepciones erróneas. También puede explicar cómo afecta el TDAH a su hijo y cómo podría afectar a su comportamiento y su actitud ante las tareas escolares. 

También es útil que:

- Su hijo visite el nuevo colegio antes de empezar
- Su hijo se pueda reunir con los profesores fundamentales como parte de la visita, con la oportunidad de hablar de lo que más le gusta del colegio, cómo es la enseñanza y lo que le resultará más difícil
- Se deben facilitar copias de los informes escolares anteriores al nuevo colegio.

También puede escribir al profesor/colegio, indicando lo que el TDAH significa para su hijo.

Ejemplo de carta para presentar al niño al profesor/colegio

Estimado [nombre del profesor]

[Nombre del niño] está diagnosticado de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Deseamos hablarle de él para que empiece bien el año escolar.

En los últimos años hemos trabajado con profesores para encontrar métodos que ayuden a [nombre del niño] a tener éxito en el colegio. A continuación le indicamos cómo los síntomas de TDAH de [nombre del niño] afectan a su comportamiento y rendimiento para que pueda empezar a entenderle mejor y busque formas de ayudarle.

- A [nombre del niño] le resulta muy difícil estarse quieto durante mucho tiempo, por lo que conviene que le deje moverse de vez en cuando. Esto se ha hecho antes mediante tareas como recoger libros y limpiar la pizarra.
- Es extremadamente impulsivo y a menudo actúa sin pensar. En casa, hemos acordado una señal entre nosotros para recordarle que considere lo que está haciendo e impedirle que interrumpa o suelte respuestas sin pensar.
- La memoria de trabajo de [nombre] no es buena y es posible que tenga que repetir la información más veces que a otros niños. Observará que si le mira a los ojos antes de darle una instrucción, mantendrá mejor su atención. También es útil darle solo una instrucción cada vez antes de pasar a la fase siguiente.

- [Nombre] actúa a veces de forma inadecuada. Esperamos que usted hará todo lo posible para integrarle en la clase, quizá dando a todos los niños la oportunidad de hablar de sí mismos, lo que posibilitaría que [nombre] hable de su TDAH.
- A [nombre] le cuesta trabajo organizarse. Esto es particularmente importante en el caso de tareas como los deberes. Esperamos que [nombre] reciba su comprensión y ayuda para que se lleve a casa los libros correctos y haga a tiempo las tareas correctas.

[Nombre] ha disfrutado muchísimo del colegio en el pasado y le gusta aprender cosas nuevas, sobre todo cuando se presentan visualmente y tiene la posibilidad de participar en actividades prácticas.

Esperamos que esta carta le ayude a conocer el TDAH de [nombre] y cómo podría afectarle en el colegio. No dude en ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna duda o pregunta.

Un saludo

[Firma]

Políticas escolares sobre actividades extraescolares

Las políticas escolares también pueden referirse a actividades extraescolares o complementarias, como música, teatro o deportes, en las que pueden sobresalir algunos niños con TDAH. Los niños con TDAH que participan en estas actividades pueden desarrollar una actitud mejor frente al aprendizaje académico y, mediante ello, mejorar su autoestima.



Las políticas sobre actividades extraescolares inciden en aspectos como:

- Seguridad
- Proporciones de profesores y niños
- Nivel de instrucciones.

La participación activa de su hijo en actividades extraescolares puede formar parte de las conversaciones/comunicación iniciales entre usted y los profesores. También puede indicar a los profesores las actividades más idóneas para su hijo:



- Un niño que no para quieto puede centrarse con el nivel de control exigido por las artes marciales
- Un niño con dotes artísticas puede beneficiarse de clases de cerámica o de arte, mientras que los niños hiperactivos pueden mejorar con el baile o una actividad deportiva enérgica
- Un niño tímido puede aprender a expresarse en una clase de teatro.

CONVERSACIÓN CON LOS PROFESORES SOBRE EL TDAH

Los padres o los cuidadores pueden aumentar los éxitos de un niño con TDAH en el colegio estableciendo una relación de trabajo positiva con sus profesores.

Un padre no debe suponer que el profesor se mostrará poco comprensivo o sabrá muy poco sobre el TDAH. La finalidad del ejercicio es transferir el conocimiento sobre su hijo al profesor y conseguir el mayor apoyo posible.

Hay que facilitar al profesor un informe conciso del grado de TDAH del niño. El profesor actuará en el mejor interés del niño y deseará que tenga éxito.

Tanto los profesores como los padres deben ser proactivos para intercambiar información e intentar aliviar las preocupaciones de cada parte.

Inicio de las conversaciones con el colegio

Los aspectos que debe considerar al iniciar las conversaciones son, entre otros, saber cómo el colegio:



- ✓ Usa los programas y los procedimientos para abordar las necesidades de los niños con TDAH.
- ✓ Proporciona apoyo especializado a los niños con TDAH, por ejemplo, un coordinador de educación especial.
- ✓ Ayuda a los padres y profesores a trabajar juntos, compartir información y supervisar los progresos.
- ✓ Ayuda a garantizar que los niños con TDAH reciban un apoyo adecuado y tomen correctamente cualquier medicación prescrita.

Trabajo con el profesor de su hijo

Como padre/cuidador, una de las cosas mejores que puede hacer es establecer una relación estrecha y positiva con el profesor de su hijo.



Esta relación es más eficaz si actúan conjuntamente para encontrar las mejores soluciones y comparten estrategias que funcionen en casa y en el colegio. Es útil reunirse lo antes posible con el profesor más implicado en la educación de su hijo.

La reunión puede constar de los pasos siguientes.

→ PREGUNTE

Use la reunión para hacer preguntas y aclarar información, por ejemplo,

¿Ha trabajado antes el profesor con niños con TDAH?

Si es así, ¿cómo trató el profesor esta situación?

¿Ha habido algún problema disciplinario en relación con el niño?

- ¿Hay preguntas o dudas específicas?
- ¿Cuáles son las expectativas del colegio en relación con el niño?
- ¿Qué asignaturas ha cursado antes el niño?
- ¿Cuáles son los talentos y los intereses del niño?
- ¿Tienen los padres otros hijos? Si es así, ¿altera el TDAH del niño las relaciones familiares generales?
- ¿Qué profesores han trabajado con éxito con el niño anteriormente y por qué?
- ¿Cuál es el aspecto más importante en cuanto a la experiencia del niño en el colegio?

→ COMUNIQUE

La reunión puede brindar la oportunidad de presentar una breve historia del niño, que incluya:

Lo que ocurrió en el colegio anterior del niño

Los métodos que han funcionado anteriormente con otros profesores y en casa

Los aspectos que usted considera particularmente problemáticos en casa.

→ PROPORCIONE

Aporte datos sobre las dificultades concretas que tiene con su hijo, como la importancia de demostrar una estrategia coherente y unificada.

→ OFREZCA

Ofrezca ayuda al profesor para saber más sobre el TDAH y apoyarlo, si lo solicita. A su vez, comparta con el profesor la experiencia del TDAH y aprenda de él.

→ DESARROLLE

Desarrolle un plan con el profesor para proporcionar información, ideas y opiniones sobre unos compromisos realistas y los aspectos que pueden resultar más problemáticos.

Siguiendo hacia delante, los padres/cuidadores deben:

→ HABLAR

Hablar con regularidad para comentar los progresos y los aspectos preocupantes.

→ RESPONDER

Responder a cualquier duda y trabajar con el profesor para resolver los problemas.

→ OFRECER

Ofrecer apoyo y hacer saber al profesor que cuenta con un aliado cuando trabaje con su hijo.

Guía de conversación: introducción del TDAH a los profesores



Esta guía de discusión tiene por objeto ayudar a los profesores y los padres/cuidadores cuando se reúnan para introducir y hablar del TDAH. Hay recomendaciones sobre puntos y preguntas importantes que se deben considerar.

Cada subguía se puede imprimir y escribir o completar electrónicamente. Los padres/cuidadores y los profesores pueden compartir sus ideas antes de la reunión.

Guía de conversación para los profesores: preparación de la reunión

Objetivos



- Establecer una buena relación entre padres y profesores
- Averiguar todo lo que se pueda sobre el niño
- Acordar un plan de acción para control y tratamiento

Acciones



- Reflexionar sobre sus conocimientos y experiencia (si los tiene) con respecto al TDAH dentro y fuera del colegio
- Examinar las últimas investigaciones e ideas sobre el TDAH: ¿qué sitios web tienen información al respecto?
- Investigar las experiencias de otros profesores y colegas en el trabajo con niños con TDAH: ¿hay una red de apoyo local?

Tareas



- Superar las opiniones negativas de colegas y otros padres sobre el TDAH
- Trabajar con los padres para garantizar la obtención de los recursos necesarios para apoyar al niño

Preguntas



- ¿Cómo puede garantizar el trabajo del colegio con los padres la obtención de recursos para apoyar al niño?
- ¿Cómo afecta el TDAH a las actividades cotidianas del niño?
- ¿Qué efecto ha tenido el TDAH en el comportamiento del niño en el colegio en el pasado?
- ¿Cómo ha influido el TDAH en el aprendizaje del niño en el pasado?
- ¿Qué tácticas satisfactorias han utilizado antes otros profesores?
- ¿Toma medicación el niño?

Guía de conversación para los padres: preparación de la reunión

Objetivos

- Establecer una buena relación con los profesores
- Averiguar la experiencia de los profesores con respecto al TDAH
- Determinar el grado de apoyo que cabe esperar

Acciones

- Averiguar la política del colegio con respecto a los niños con TDAH: ¿está disponible en el sitio web del colegio o en el sitio web de las autoridades educativas locales/regionales?
- Investigar la experiencia del colegio con niños con TDAH. ¿Es posible hablar con otros padres que tienen hijos con este trastorno?
- Contar la historia del niño y dar al profesor la mayor información posible
- Pensar en la información que puede ser interesante para el profesor, en particular sobre las experiencias previas del niño dentro y fuera del aula
- Contactar con la red de apoyo local para el TDAH.



Tareas



- Trabajar con el colegio para obtener los recursos y el apoyo necesarios para el niño
- Superar las creencias negativas del colegio, los profesores u otros padres en relación con el TDAH.

Preguntas



- ¿Cuál es la experiencia del colegio con respecto al trabajo con niños con TDAH?
- ¿Cual es su experiencia de enseñar a niños con TDAH?
- ¿Cómo puede ayudar a mi hijo a conseguir una buena educación?
- ¿Sabe dónde puedo obtener la información más reciente sobre el TDAH?
- ¿Sabe si el colegio cumple la política educativa en relación con los niños con TDAH?
- ¿Qué sitios web tienen información al respecto?
- ¿Ha visto la política del colegio sobre el TDAH?
- ¿Es posible hablar con otros padres que se encuentran en una situación parecida?
- ¿Sabe cómo otros colegios cercanos apoyan a sus alumnos con TDAH?

Guía de conversación para los profesores y padres: durante la reunión

Objetivos



- Clarificar lo que podría ser mejor para el niño con TDAH dentro y fuera del aula en el colegio
- Clarificar otros procedimientos para trabajar con el niño con TDAH, como el uso de cualquier medicación prescrita.

Tareas



- Superar las creencias negativas o los sesgos personales en relación con el TDAH
- Considerar las necesidades específicas del niño con TDAH en el aula, incluidas las relaciones con otros niños
- Considerar las necesidades adicionales del niño con TDAH, como el uso de medicación.

Preguntas



- ¿Cómo pueden apoyar los padres/cuidadores al profesor para que satisfaga las necesidades del niño con TDAH en la clase?
- ¿Cómo se pueden comunicar con regularidad las opiniones y la información de ambas partes referentes al niño?
- ¿Con qué frecuencia deben emitirse opiniones?
- ¿Qué tipo de opiniones serán las más útiles para los padres/cuidadores y el profesor?
- ¿Cómo pueden apoyar los padres/cuidadores al profesor para obtener recursos especiales para el niño?
- ¿Hay otro tipo de apoyo que puedan brindar los padres/cuidadores al profesor?
- ¿Qué se debe decir a otros miembros del personal, niños o padres sobre el niño con TDAH?

Acciones



- Ponerse de acuerdo sobre los posibles efectos del TDAH del niño dentro y fuera de la clase
- Formular procedimientos para organizar cualquier medicación prescrita al niño
- Determinar qué técnicas de control del TDAH han funcionado para los padres/cuidadores y se pueden transferir
- Examinar las posibles técnicas de gestión en la clase para que el profesor las utilice y potencie las cualidades del niño
- Acordar con los profesores lo que hay que hacer, por ejemplo, confirmar un plan para trabajar con el niño con TDAH
- Determinar lo que deben hacer los padres/cuidadores, por ejemplo, proporcionar toda la información de interés al profesor/colegio
- Establecer un calendario para llevar a cabo estas acciones y acordar un plan para recabar opiniones de ambos lados
- Acordar quién hará un resumen de la reunión con los puntos de acción.

Acciones posteriores a la reunión



- Supervisar los progresos y continuar hablando de las opiniones positivas y las dificultades que surjan
- Mantener una relación estrecha y constante entre los padres/cuidadores y el profesor, en vista del tiempo limitado que puede tener el profesor
- Garantizar la continuidad de las opiniones y la información entre los padres/cuidadores y el profesor con respecto al niño con TDAH
- Garantizar que se sigan teniendo en cuenta las necesidades del niño con TDAH en la clase junto con las del resto de sus compañeros
- Garantizar la continuidad de las políticas y procedimientos relevantes para los niños con TDAH a cargo del colegio y el profesor.

DIÁLOGO CON OTROS PADRES ACERCA DEL TDAH

Los padres de algunos niños pueden reaccionar de distintas formas cuando se enteran de que su hijo está en una clase con alguien que padece TDAH. Algunos pueden preocuparse relativamente, mientras que otros tienen reservas sobre el efecto que el niño con TDAH puede tener en sus compañeros de forma individual y en la clase en conjunto.

Dado el estigma que rodea al TDAH, es una buena idea para los padres/cuidadores del niño con TDAH y los profesores anticiparse a las objeciones que otros padres pueden plantear ([enlace con Guía de conversación](#) – insertar el botón de Guía de conversación).




También es útil reflexionar sobre algunas respuestas a preguntas habituales que pueden hacer otros padres.

P:

¿Qué es el TDAH?

R:

- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un proceso que afecta a las vías cerebrales que regulan la atención y el control de la impulsividad
- Los tres síntomas fundamentales del TDAH son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad.
- El TDAH significa que los niños no reaccionan ni responden a la información de la misma manera que otros niños. Estos niños también tienen dificultades en las actividades en grupo y las relaciones 
- El TDAH no se debe a cuidar mal de los hijos.
- El TDAH no es un trastorno infrecuente, ya que afecta al 3%-5% de los niños en edad escolar.
- En algunos países, como el Reino Unido, se considera que los niños con TDAH tienen una discapacidad. De esta manera se reconoce que su comportamiento no es siempre intencionado y que se precisan en algunos casos intervenciones y apoyo educativo adicional.

P:

¿Cómo afecta al niño?

R:

- No todos los niños con TDAH son iguales, y el trastorno les puede afectar de distintas formas
- Algunos aspectos del TDAH son más evidentes que otros, por ejemplo, un niño puede tener gran falta de atención o dificultad para concentrarse durante periodos largos o ser olvidadizo o impaciente.

P:

¿Qué previsiones tiene el colegio para su hijo y los otros niños?

R:

- Hemos trabajado estrechamente con los profesores desde el principio para garantizar que se satisfagan las necesidades de mi hijo en conjunción con los otros niños de la clase.
- Se ha establecido un sistema de formulación de opiniones para garantizar la discusión de los problemas conforme vayan surgiendo y se ha acordado una manera de proceder.

P:

¿Cómo me pueden asegurar de que su hijo no perturbará la clase?

R:

- El profesor ha trabajado con nosotros para encontrar formas de reducir al mínimo una posible perturbación, por ejemplo, situando a nuestro hijo en un lugar concreto en el aula.
- El profesor es consciente de la posible perturbación causada por cualquier niño en la clase y tiene un plan para resolverlo.

P:

¿Cómo me pueden asegurar de que su hijo no exigirá demasiado tiempo del profesor en la clase?

R:

- El profesor es consciente de que mi hijo no puede dominar la clase y dispone de técnicas para resolver este problema.
- Si procede, hay un apoyo pedagógico especial.

Cómo rebatir las ideas negativas de otros padres sobre el TDAH

Todos los niños con TDAH son perturbadores e incontrolados

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ El TDAH afecta a diferentes niños de distintas formas en diferentes momentos. Aunque algunos pueden ser impulsivos o hiperactivos, por ejemplo, diciendo cosas inoportunas o no estando quietos, otros no son capaces de centrarse ni concentrarse.

Los niños con TDAH exigen demasiado tiempo del profesor en la clase

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ Los profesores que tienen un niño con TDAH en su clase son conscientes de las necesidades del niño y cuentan con estrategias para impedir que acaparen demasiado tiempo. Por ejemplo, pueden dejar que el niño con TDAH se tome descansos breves para que libere parte de su energía. El profesor también puede disponer de personal de apoyo para ayudarle.
- ✓ Los profesores intentan crear un ambiente de apoyo que beneficie a todos los niños, incluidos los que padecen TDAH.

El TDAH se debe en gran medida a un mal cuidado de los padres

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ Se hacen muchas suposiciones de que el comportamiento de un niño con TDAH tiene que ver con un mal cuidado de los padres. Los datos médicos demuestran que el TDAH es un trastorno neuroconductual y que los síntomas fundamentales están presentes constantemente en el niño y no se deben a un mal cuidado de los padres. Sin embargo, un mal cuidado puede empeorar los síntomas del TDAH de un niño y, en algunos casos, la situación se agrava con un padre que también padece TDAH. En ese caso, al progenitor le cuesta tener una actitud coherente con el niño. Muchos padres trabajan en estrecho contacto con médicos y otros especialistas para mejorar sus capacidades educativas, y la investigación indica que los problemas familiares suelen mejorar con este apoyo.

Un niño con TDAH será una mala influencia para mi hijo

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ Muchos niños con o sin TDAH pueden tener problemas de comportamiento que perturben la clase y les hagan ser una mala influencia. Si los síntomas de TDAH del niño perturban la clase, los padres deben trabajar estrechamente con los profesores para diseñar estrategias que contribuyan a reducir al mínimo este problema. Los padres también pueden animar a otros padres que se muestran preocupados por la influencia del niño con TDAH a que expresen sus preocupaciones (enlace con Guía de conversación inserte el botón de Guía de conversación).

Todos los niños con TDAH dependen de la medicación para aguantar la jornada escolar

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ Algunos niños que tienen TDAH toman medicación, pero esta no es necesaria en todos los casos. No se utiliza para "controlar" el comportamiento, sino para mejorar los síntomas del TDAH. Por ejemplo, puede ayudar a los niños a concentrarse con más eficacia durante más tiempo en la clase. La elección de tomar o no medicamentos es una decisión que toma el médico conjuntamente con los padres/cuidadores y que también tiene en cuenta la reacción a la medicación.

Todos los niños con TDAH tienen mal rendimiento escolar

Lo que debe considerar en su respuesta:

- ✓ Los niños con TDAH no tiene necesariamente un mal rendimiento escolar, si bien muchos presentan dificultades del aprendizaje. Estos niños pueden beneficiarse de tipos de aprendizaje no tradicionales, y a menudo se encuentra el tipo correcto para un niño concreto. Con un apoyo adecuado, el niño con TDAH puede progresar en los estudios en el colegio o la universidad y tener éxito en su profesión.

Guía de conversación: conversación con otros padres sobre el TDAH



Esta guía tiene por objeto ayudar a los profesores y los padres/cuidadores en sus reuniones con otros padres para hablar del TDAH. Contiene recomendaciones sobre puntos importantes y preguntas que se deben considerar.

Cada subguía se puede imprimir y escribir o completar electrónicamente. Es posible que los padres/cuidadores y los profesores deseen compartir sus ideas antes de la reunión.

Se puede plantear una reunión para hablar del TDAH con otros padres porque:

- Algunos piensen que su propio hijo está en desventaja o no le hagan caso por el comportamiento perturbador de un niño con TDAH o porque este niño exija demasiado tiempo del profesor
- Crean que el hecho de entablar amistad o de sentarse al lado de un niño con TDAH puede influir negativamente en el comportamiento de su hijo.

Guía de conversación para los profesores: preparación de la reunión

Objetivos



- Considerar el punto de vista de otros padres
- Tranquilizar a otros padres con respecto al tiempo dedicado al niño con TDAH
- Proporcionar información sobre el TDAH
- Tener en cuenta las opiniones de los padres con el niño con TDAH, es decir, que no son malos padres

Acciones



- Revisar los datos esenciales del TDAH en el contexto de los niños con necesidades educativas adicionales, por ejemplo, es un trastorno que afecta al 3%-5% de los niños Tranquilice a su hijo hiperactivo página XV
- Describir las políticas del colegio sobre la integración, basadas en el respeto a todos los niños, incluidos los que padecen TDAH, como personas
- Tener en cuenta las percepciones de otros padres sobre el TDAH
- Reflexionar sobre las realidades del TDAH desde su propia perspectiva como profesor
- Reflexionar sobre la repercusión que el niño con TDAH ha tenido en la clase
- Revisar las acciones que haya emprendido en el aula para acomodar al niño con TDAH.

Tareas



- Conocer las preocupaciones de los otros padres
- Mostrarse comprensivo con ambos grupos de padres
- Conocer las preocupaciones de los padres del niño con respecto a las opiniones sobre el TDAH mantenidas por los otros padres
- Tranquilizar a los otros padres con respecto a la influencia que puede tener el niño con TDAH en sus compañeros.

Preguntas



- ¿Cuáles son las máximas preocupaciones expresadas por los otros padres?
- ¿Cómo puedo explicar la postura del colegio con respecto al TDAH? ¿Quién más puede apoyarme en el colegio?
- ¿Cómo puedo explicar mi trabajo con los padres del niño para acomodarlo en la clase?
- ¿Cómo puedo asegurar a los otros padres que el niño con TDAH no domina la clase?
- ¿Qué seguridad buscan los otros padres en el sentido de una posible influencia del niño en sus hijos?

Guía de conversación para los padres: preparación de la reunión

Objetivos



- Resolver las preocupaciones de los padres de otros niños
- Fomentar unas buenas relaciones entre todos los padres
- Permitir que el profesor explique la política del colegio sobre el TDAH a otros padres

Acciones



- Pensar en las preguntas generales que les pueden hacer en relación con el TDAH de su hijo
- Considerar la clase de preocupaciones y los sentimientos posiblemente intensos que pueden tener otros padres
- Pensar en cómo han ayudado anteriormente a otras personas a comprender mejor a su hijo
- Explicar que el TDAH es un trastorno tratable.

Tareas



- Considerar el punto de vista de otros padres con respecto al TDAH
- Conocer las preocupaciones de otros padres
- Ayudar a los otros padres a conocer mejor el TDAH
- Mantener la calma para ayudar mejor a su hijo como principales defensores.

Preguntas



- ¿Qué podemos hacer para cambiar las opiniones arraigadas de que el TDAH se debe a un mal cuidado de los padres? ¿Hay ejemplos específicos que se puedan emplear?
- ¿Qué podemos hacer para que otros padres tengan una opinión más positiva del TDAH?
- ¿Qué podemos hacer para asegurar a otros padres de que mi hijo no tendrá una influencia negativa?
- ¿Cómo podemos asegurar a otros padres de que estamos trabajando en estrecha colaboración con los profesores para garantizar que nuestro hijo no acapare una parte excesiva de su tiempo?
- ¿Cómo podemos cambiar las opiniones arraigadas sobre los niños que toman medicación para el TDAH?

Guía de conversación para los profesores y padres: durante la reunión

Objetivos



- Comprender las opiniones de otros padres sobre el TDAH
- Aportar a los otros padres una perspectiva de las realidades del TDAH y cómo afecta al niño
- Explicar el TDAH a los otros padres

Tareas



- Garantizar que se escuchen los puntos de vista de los padres del niño con TDAH y de los otros padres
- Garantizar que no haya sesgos en la conversación y que esta se centre en realidades y no en ficciones
- Garantizar que se explique la postura del colegio con respecto a los niños que tienen TDAH o simplemente la posibilidad de discriminación.



- ¿Cómo se pueden modificar las opiniones de otros padres sobre el TDAH si son negativas?
- ¿Cuáles son las principales preocupaciones, sentimientos, creencias y actitudes de los otros padres?
- ¿Qué información o apoyo práctico se puede proporcionar para ayudar a otros padres a conocer mejor el TDAH?
- ¿Puede dar un profesional sanitario una conferencia educativa en el colegio sobre la salud mental en general?
- ¿Transmiten los otros padres sus opiniones sobre el TDAH a sus hijos?
- ¿Pueden hacer algo más los padres/cuidadores o los profesores para tranquilizar a los otros padres con respecto al niño con TDAH?
- ¿Pueden obtener ideas los padres del grupo de apoyo local para el TDAH con vistas a ayudar a los otros padres o hablar con ellos?



- Proporcionar información sobre lo que es el TDAH y cómo afecta a los niños de forma diferente
- Explicar cómo afecta específicamente el TDAH al niño en la clase
- Tranquilizar en el sentido de que el profesor ha tomado medidas para satisfacer las necesidades del niño con TDAH y reducir al mínimo la perturbación de otros niños en la clase
- Indicar qué otras técnicas de control del comportamiento se van a utilizar.
- Acordar que los padres del niño recomienden o suministren información útil sobre el TDAH a los otros padres si están interesados en saber más
- Acordar que los padres aborden cualquier preocupación en el futuro de manera continua y fomenten una comunicación positiva.

Acciones posteriores a la reunión



- Garantizar que toda la información relevante se transmita en los momentos acordados
- Animar a otros padres a seguir siendo tolerantes y pensar de una manera más positiva con respecto a los niños con TDAH
- Mantener el contacto entre los padres del niño con TDAH y los padres de otros niños
- Considerar una reunión con los padres de todos los niños con necesidades educativas especiales para potenciar el conocimiento, el apoyo y la comunicación entre ellos y el colegio.

AUMENTAR LA SENSIBILIZACIÓN DE LOS OTROS NIÑOS DE LA CLASE

El aumento de la sensibilización de los otros niños de la clase con respecto a un niño con TDAH es una tarea potencialmente difícil para el profesor que requiere una cuidadosa planificación y gestión.

El profesor debe asegurarse de que:

- Los mensajes de base sean concordantes con las políticas del colegio sobre integración, diversidad y confidencialidad con respecto al trastorno médico de un niño, incluidas las políticas sobre la discusión del TDAH del niño en la clase
- Se facilite una información clara y sencilla sobre el TDAH, que sea adecuada a la edad de los niños; si un niño con TDAH desea participar, debe haber un apartado de "lo que supone para mí"
- La información se presente a los otros niños de una manera que puedan comprenderla
- La comunicación elimine el estigma en vez de reforzarlo
- El niño no se sienta "diferente" como consecuencia de haber "aumentado la sensibilización al problema"
- La enseñanza refuerce las ideas y los valores de la comunidad escolar, por ejemplo, el respeto mutuo, reconociendo que todo el mundo es diferente.

Consejos para que los profesores aumenten la sensibilización de los otros niños de la clase



- Exponer el tema del TDAH en el contexto más amplio del comportamiento, el aprendizaje y la integración, con el mensaje clave de que "todo el mundo es bienvenido al colegio".
- Es conveniente hablar de temas como las capacidades sociales, el acoso, el TDAH, las dificultades del aprendizaje y la discapacidad.
- Si es adecuado para la edad de los niños, hay que referirse o usar documentación como los libros de Percy Jackson o el libro de Medikidz sobre el TDAH.
- La integración se puede abordar de distintas formas, en función de la edad de los niños. Por ejemplo:



La integración y el TDAH pueden formar un elemento de educación personal, social, sanitaria y económica. Los temas se pueden:

Incluir en el programa previsto

Abordar en lecciones específicas, dedicando tiempo del programa

Incluir en la actividad total del colegio, como la reunión matinal

Considerar proyectos específicos.

También se puede abordar en una reunión "en círculo. En este tipo de reunión participa una mezcla de niños, profesores, personal de apoyo y padres en discusiones sobre aspectos interpersonales u organizativos, con los niños sentados en círculo. Se fomentan actividades y juegos junto con el desarrollo de capacidades para hablar y escuchar. Las reuniones no se celebran para hablar de temas académicos o del programa, por lo que el TDAH puede encajar bien en este tipo de formato.

- Contactar con el grupo de apoyo local para el TDAH. Este grupo puede ponerme en contacto con otros profesores que tengan experiencia en la sensibilización de otros niños al problema del TDAH.
- Centrarse en los aspectos más positivos del TDAH y en los tres síntomas fundamentales. Por ejemplo, destacar la creatividad que un niño con TDAH puede expresar en sus tareas escolares.

HABLAR SOBRE EL TDAH

Este capítulo proporciona información a los padres y profesores para hablar con más conocimiento del TDAH y abordar los síntomas y los efectos. Hay apartados sobre síntomas, desarrollo y progresión a lo largo de la vida.

¿Qué es el TDAH?

Esta lista de comprobación aporta información esencial sobre el TDAH que puede ayudarle a hablar de este trastorno con otras personas.

El TDAH...

- Significa trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Tiene tres subtipos: con predominio de falta de atención, con predominio de hiperactividad y con una combinación de falta de atención, hiperactividad e impulsividad
- Es una enfermedad que afecta al cerebro
- Tiene una causa específica que no se conoce del todo
- Los datos indican que puede ser hereditario

- Está relacionado con la forma en que actúa la parte delantera del cerebro, lo que significa que un niño con TDAH puede no reaccionar ni responder a la información de la manera prevista
- Dificulta que el niño controle su comportamiento
- Tiene tres características fundamentales: falta de atención, hiperactividad e impulsividad
- Tiene otras características, como falta de motivación, frustración, poca autoestima y alteración del sueño
- Se puede diagnosticar mediante un estudio minucioso en casa y en el colegio por un profesional sanitario, como un psiquiatra
- Se puede tratar con métodos diferentes, como control del comportamiento/capacitación de los padres y medicación
- Puede coexistir con otros trastornos, como dificultades del aprendizaje específicas y generalizadas, trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno del espectro autista, aunque más de un tercio de los pacientes con TDAH no tienen otro trastorno.

¿A quién afecta el TDAH?



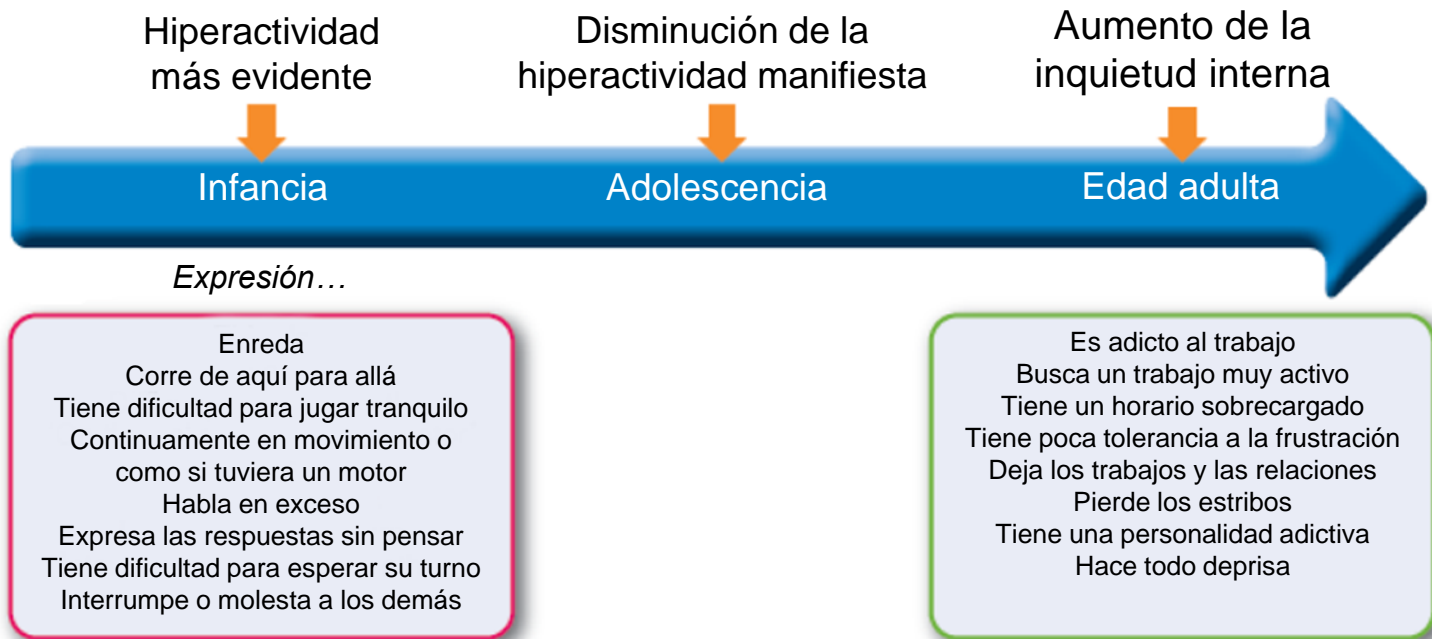
<p>¿A cuántos niños en edad escolar afecta?</p>	<p>Entre el 3% y el 5%. Tranquilece a su hijo hiperactivo página XV</p>
<p>¿Es más frecuente en los niños o en las niñas?</p>	<p>Se identifica con más facilidad en personas hiperactivas, habitualmente niños, pero también se produce en personas “soñadoras”, a menudo niñas, a las que se puede pasar por alto pero tienen síntomas de TDAH.</p>
<p>¿Cuántas veces es más frecuente en los niños que en las niñas?</p>	<p>El TDAH se diagnostica aproximadamente cinco veces más en niños que en niñas. Esto puede deberse a las formas en que los niños expresan sus problemas de atención, pues tienen más probabilidades de ser hiperactivos y difíciles de controlar.</p>

<p>¿Cuándo se presentan por primera vez los síntomas en los niños?</p>	<p>Los síntomas pueden manifestarse en niños en edad preescolar y habitualmente se observan en niños menores de 7 años; la media de edad del diagnóstico es de 8 años.</p>
<p>¿Puede continuar el TDAH en la adolescencia?</p>	<p>Aproximadamente dos de cada cinco niños siguen teniendo síntomas a los 18 años.</p>
<p>¿Puede continuar el TDAH en la edad adulta?</p>	<p>Se reconoce que el TDAH puede continuar en la edad adulta. El TDAH suele un trastorno de por vida, y los adultos que carecen de los sistemas de apoyo al alcance de los niños a menudo presentan síntomas graves.</p>

¿Cuáles son los efectos del TDAH mientras el niño crece?

Algunos de los efectos fundamentales de los síntomas del TDAH pueden variar significativamente mientras el niño crece, con un efecto correspondiente en el desarrollo y la respuesta a la vida como adolescente y adulto.

Cómo pueden variar los síntomas de hiperactividad e impulsividad.



Cómo pueden variar los síntomas de falta de atención

Hiperactividad
más evidente



Infancia

Disminución de la
hiperactividad manifiesta



Adolescencia

Aumento de la
inquietud interna



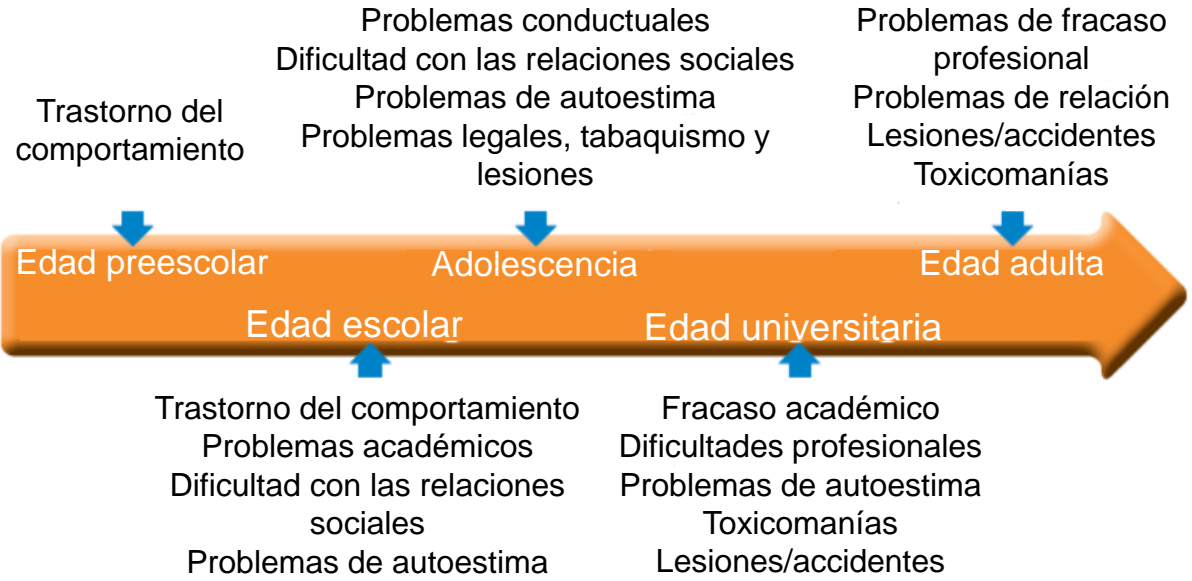
Edad adulta

Expresión...

Tiene dificultad para mantener la atención
No escucha
No llega hasta el final
Tiene dificultad para organizar las tareas y actividades
Evita las tareas que exigen mantener la atención
Pierde las cosas
Se distrae con facilidad
Es olvidadizo

Tiene dificultad para mantener la atención en reuniones y al hacer el papeleo
Retrasa las tareas
Es desorganizado y planifica mal
Organiza mal el tiempo, es lento e ineficaz
Tiene dificultad en la memoria de trabajo
Tiene dificultades en la emoción, la motivación y la autorregulación

Repercusión del TDAH en el desarrollo



¿Cómo afecta el TDAH al comportamiento?

En muchos países, el TDAH es diagnosticado solo por profesionales sanitarios, habitualmente un psicólogo clínico, un psiquiatra infantil o un pediatra del comportamiento. El diagnóstico es un proceso largo que requiere observar una serie de síntomas en casa y en el colegio durante al menos seis meses.



Los criterios para diagnosticar el TDAH son los del Manual diagnóstico y estadístico de la American Psychiatric Association, 1994 (conocido como DSM-IV) y están basados en los síntomas de niños de 6 a 12 años. Un grupo alternativo de criterios diagnósticos para el TDAH es la clasificación de trastornos mentales y del comportamiento CIE-10 de la OMS, que se empezó a utilizar en 1994. Es importante que los profesionales sanitarios sean capaces de interpretar estos síntomas en relación con grupos diferentes, como las niñas y los adolescentes



La tabla siguiente cita algunas de las formas en que las tres características fundamentales del TDAH – falta de atención, hiperactividad e impulsividad – pueden afectar al comportamiento de un niño en casa o en el colegio y las tácticas para controlar el comportamiento.

CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL	EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO	TÁCTICAS PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO QUE SE PUEDEN USAR EN CASA O EN EL COLEGIO
Falta de atención	<p>No presta atención a los detalles o comete errores por descuido</p> <p>Se distrae con facilidad</p> <p>No parece prestar atención cuando se le habla directamente</p> <p>No sigue las instrucciones y no termina las tareas</p>	<p>Establecer un sistema de recompensa por buen comportamiento, por ejemplo, llevar los libros correctos a casa para hacer los deberes.</p> <p>Establecer sistemas, como codificación por colores, para ayudar al niño a, por ejemplo, conocer y organizar con éxito el horario escolar.</p>

CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL	EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO	TÁCTICAS PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO QUE SE PUEDEN USAR EN CASA O EN EL COLEGIO
Falta de atención	<p>Tiene dificultad para organizar las tareas</p> <p>Olvida las actividades diarias</p> <p>Evita, no le gusta o se muestra reacio a participar en tareas que requieren un esfuerzo mental mantenido, por ejemplo, los deberes.</p> <p>Suele ser olvidadizo y pierde cosas.</p>	<p>Usar tácticas que ayuden a mantener la atención del niño, por ejemplo, mirarle a los ojos cuando se habla con él.</p> <p>Eliminar todas las distracciones del lugar donde el niño intenta concentrarse.</p>

CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL	EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO	TÁCTICAS PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO QUE SE PUEDEN USAR EN CASA O EN EL COLEGIO
Hiperactividad	<p>A menudo enreda con las manos o los pies</p> <p>A menudo corre o trepa en situaciones inoportunas</p> <p>A menudo habla en exceso</p> <p>Tiene dificultad para participar con tranquilidad en actividades</p>	<p>Establecer un sistema de recompensa por buen comportamiento, por ejemplo, estar sentado quieto durante un tiempo.</p> <p>Implicar al niño, si es posible, en actividades que centren el interés, por ejemplo, actividades extraescolares como las artes marciales.</p> <p>Dividir tareas grandes en labores más pequeñas con breves descansos que den la oportunidad al niño de desfogarse y le ayuden a concentrarse.</p>

CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL	EFECTO EN EL COMPORTAMIENTO	TÁCTICAS PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO QUE SE PUEDEN USAR EN CASA O EN EL COLEGIO
Impulsividad	<p>Responde antes de terminar la pregunta</p> <p>Tiene dificultad para esperar su turno</p> <p>Interrumpe o molesta a los demás.</p>	<p>Reducir al mínimo o evitar los periodos en que el niño tenga que esperar</p> <p>Si hay que esperar, implicar al niño en una actividad si es posible, como dibujar</p> <p>Establecer un sistema de recompensa que reconozca cuando el niño no ha interrumpido o ha esperado su turno.</p>

Opciones de tratamiento para el TDAH [Lista de comprobación]

El tratamiento y el control del TDAH consisten en una estrategia multimodalidad con dos componentes importantes, a saber:

- ✓ Tratamiento conductual/capacitación de los padres, habitualmente la primera opción terapéutica que se considera
- ✓ Medicación
- ✓ Combinación de tratamiento conductual/capacitación de los padres y medicación.

Los especialistas en la asistencia sanitaria del niño pueden considerar otras opciones, como el asesoramiento, la psicoterapia y la terapia familiar, si el niño tiene preocupaciones específicas, depresión o ansiedad, o la familia tiene dificultades importantes, por ejemplo con hermanos.

- ✓ Un asesor puede ayudar al niño con TDAH a hablar de su comportamiento y sus consecuencias y a adquirir más autocontrol al organizarse de una manera más centrada.
- ✓ Un psicoterapeuta infantil puede ayudar a los niños con TDAH a afrontar su propio sufrimiento a largo plazo y a relacionarse con su familia

Algunos niños con TDAH también tienen dificultades en las relaciones sociales y pueden beneficiarse de la capacitación en habilidades sociales. Esto puede ayudarles a comprender la repercusión de su conducta en los demás y, de este modo, modificarla.

También se puede considerar el tratamiento conductual cognitivo (TCC) si el niño presenta problemas de comportamiento específicos.

Control del comportamiento/capacitación de los padres

- El control del comportamiento se basa en coherencia, comunicación clara, normas explícitas y estrategia educativa positiva.
- Los padres deben alabar al niño cuando es bueno y premiarle, y aprender a manejar un comportamiento más problemático. El aprendizaje de estas técnicas requiere tiempo y paciencia, pero son extremadamente eficaces; a menudo, los padres descubren que tienen tanto que aprender como sus hijos. Los psicólogos educativos suelen ser los mejores profesionales para recomendar a los padres un programa de control del comportamiento.
- La capacitación de los padres les ayuda a identificar lo que quieren conseguir en su relación con el niño y a menudo constituye el tratamiento de primera línea antes de considerar tratamientos alternativos. Se puede usar la escenificación de situaciones reales y se pueden mandar tareas para casa entre las sesiones, de manera que los padres puedan aplicar lo que han aprendido a la situación familiar.

Medicación

- Se ha demostrado que en muchos niños la medicación es eficaz y bien tolerada. Las opiniones difieren respecto al uso de medicación para tratar a los niños con TDAH y este es un asunto muy polémico, en el que hay que incluir la preocupación por un exceso de prescripción
- Los profesionales sanitarios deben considerar las ventajas de la medicación en cada caso, basándose en una evaluación detallada y un diagnóstico preciso, antes de prescribir
- Aunque siempre se están desarrollando nuevos tipos de medicamentos para intentar aumentar al máximo las respuestas positivas y reducir al mínimo los efectos secundarios, se pueden prescribir dos tipos fundamentales de medicación, que actúan a corto o largo plazo:

Estimulantes – actúan en el sistema nervioso central. El efecto de los estimulantes de acción corta dura aproximadamente tres a cinco horas, y se puede producir un efecto de rebote cuando desaparece, con el problema de la reaparición del comportamiento. En estos casos, la medicación se puede administrar más de una vez al día y casi con seguridad por un profesor durante las horas escolares. Los estimulantes tienen posibles efectos secundarios, sobre todo al principio del tratamiento, y los profesionales sanitarios deben calcular la dosis correcta y vigilar sus efectos. También se dispone de estimulantes de acción prolongada, cuyo efecto dura hasta 12 horas, por lo que solo es necesario administrarlos una vez al día.

No estimulantes – los efectos suelen durar más tiempo que los de los estimulantes; actúan de forma diferente y hay que tomarlos solo una vez al día. Pueden tener algunos efectos secundarios y algunos medicamentos no estimulantes no se deben utilizar en niños menores de seis años, ya que son necesarias más investigaciones antes de poder recomendarlos.

- Los antidepresivos son una alternativa a los estimulantes o no estimulantes, pero rara vez se usan y hay muy pocos tipos autorizados o adecuados para niños.

RECONOCER LOS SÍNTOMAS DEL TDAH Y DIAGNOSTICARLO

En este capítulo se proporciona información a los padres/cuidadores y los profesores sobre los síntomas del TDAH y la forma de reconocerlos en un niño. Hay apartados referentes al TDAH y también a otros trastornos relacionados.

¿Por qué es importante conocer los síntomas del TDAH?

Los síntomas del TDAH a menudo se confunden con otros procesos.

En la evaluación y el diagnóstico a veces hay que dedicar mucho tiempo a descartar otros trastornos, por lo que es importante reconocer los síntomas habituales del TDAH. Los padres/cuidadores y los profesores generalmente vigilan y registran los síntomas manifestados durante un tiempo, tanto en casa como en el colegio. Esto puede facilitar el diagnóstico de TDAH por un profesional sanitario. El diagnóstico puede requerir tiempo y en ocasiones es necesario que el colegio ofrezca el apoyo completo especificado en su programa durante este periodo.

¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

Los síntomas del TDAH se encuadran en tres categorías.



Falta de atención

- No presta una atención suficiente
- Se distrae con facilidad
- Comete errores por descuido
- Es olvidadizo
- No mantiene la atención en las tareas
- No escucha
- No sigue las instrucciones
- No se concentra
- Cambia constantemente de actividad
- Tiene dificultad para organizarse.

Hiperactividad

- Enreda y no es capaz de mantenerse quieto sentado
- No se prepara para realizar las tareas
- Se mueve de un lado para otro en exceso
- Habla en exceso.

Impulsividad

- Es incapaz de esperar su turno
- Actúa sin pensar
- Interrumpe las conversaciones
- Infringe las normas establecidas
- Tiene poco sentido del peligro.

Aunque es normal que los niños se comporten de una o más de estas formas de vez en cuando, el niño con TDAH presenta muchos de estos síntomas, sistemáticamente durante un largo periodo. Ningún niño es igual y algunos síntomas son más evidentes que otros.

Trastorno por déficit de atención (TDA)

Si un niño tiene síntomas de falta de atención, pero no de hiperactividad o impulsividad, puede padecer un trastorno por déficit de atención (TDA).

El diagnóstico del TDA es particularmente difícil porque el niño suele ser tranquilo y soñador, en vez de perturbador.

El TDAH y otros trastornos relacionados

Los niños con TDAH también pueden presentar otros trastornos relacionados que afectan a su vida, lo cual dificulta el diagnóstico y el tratamiento. Hasta la mitad de todos los niños con TDAH padecen un trastorno relacionado y una tercera parte tiene dos trastornos o más. En la tabla siguiente se presentan algunos ejemplos.



Trastorno	Síntomas
Trastorno de ansiedad	Hasta un 25% de los niños con TDAH padecen también un trastorno de ansiedad. Esto puede tener gran repercusión en, por ejemplo, sus relaciones y el funcionamiento diario. La ansiedad puede causar síntomas, como taquicardia, sudación y mareo.

Trastorno	Síntomas
Trastorno negativista desafiante (TND)	<p>Alrededor de un tercio de los niños con TDAH presentan también TND. Estos niños suelen ser obstinados y no cumplidores, tienen accesos de furia, discuten y se niegan a portarse bien. El TND se debe tratar lo antes posible porque si se deja que evolucione puede provocar graves problemas en el futuro.</p>
Trastorno del comportamiento	<p>Entre el 20% y el 40% de los niños con TDAH también experimentan un trastorno del comportamiento, que puede consistir en daño a otras personas o animales, robo, peleas y vandalismo. Si no reciben ayuda y apoyo profesionales, estos niños corren un alto riesgo de tener conductas delictivas y alcoholismo o toxicomanías en el futuro.</p> <p>Aunque el TDAH es un factor de riesgo de padecer un trastorno del comportamiento, el hecho de tener un trastorno de este tipo no aumenta el riesgo de experimentar TDAH.</p>

Trastorno	Síntomas
Depresión	<p data-bbox="512 181 1469 299">Los niños con TDAH a veces tienen depresión. Pueden surgir una serie de síntomas, como estado de ánimo bajo, ganas de llorar, pérdida de interés por las cosas y aislamiento social.</p> <p data-bbox="512 347 1477 836">La depresión es un estado de ánimo en el que el niño está generalmente triste o irritable la mayor parte del día durante un período prolongado, que representa un cambio de su estado de ánimo normal. Los síntomas consisten en alteraciones del apetito, del sueño y de la energía, empeoramiento de los problemas de la atención y falta de participación en las actividades placenteras habituales. Si se sospecha una depresión, es importante obtener la opinión de un profesional sanitario. Los problemas del comportamiento, sobre todo en los niños, pueden enmascarar síntomas depresivos que, si no se tratan, aumentan el riesgo de autolesión deliberada.</p>

Trastorno	Síntomas
Discapacidades del aprendizaje	<p>Un tercio de los niños con TDAH presentan también discapacidades generales del aprendizaje o discapacidades específicas, como la dislexia.</p> <p>Los niños con discapacidades del aprendizaje tienen problemas de lectura, habla, escritura y aritméticos. A menudo tienen que concentrarse más para compensar su discapacidad, algo que puede resultar muy difícil.</p>
Trastornos del sueño	<p>Los niños con TDAH pueden tener insomnio por la hiperactividad y experimentar patrones de sueño irregulares.</p>
Síndrome de Gilles de la Tourette	<p>El síndrome de Gilles de la Tourette es un trastorno del sistema nervioso caracterizado por movimientos (tics motores) y sonidos (tics vocales) involuntarios y repetidos. Los tics se pueden suprimir antes de que aparezcan y a menudo empiezan alrededor de la cabeza o la cara. Los tics vocales suelen aparecer después de los tics motores. En general, los tics disminuyen de frecuencia o intensidad conforme el niño se hace mayor y, en muchos casos, desaparecen en la adolescencia.</p>

Trastorno	Síntomas
Epilepsia	<p>La epilepsia es un trastorno encefálico caracterizado por crisis convulsivas. Hay unos 40 tipos diferentes de crisis y sus efectos dependen de las zonas encefálicas afectadas.</p> <p>La epilepsia tiene una incidencia del 0,02%-0,07%. Alrededor del 20% de los niños con epilepsia tienen TDAH clínico. A la inversa, los niños con TDAH tienen un riesgo 2,5 veces mayor de epilepsia que la población general.</p>

Proceso de evaluación y diagnóstico

Evaluación

La evaluación del comportamiento de un niño durante un período establecido es el primer paso para diagnosticar con exactitud el TDAH. Los procedimientos de evaluación varían considerablemente.

La mayoría de los niños son hiperactivos, enredan o tienen dificultad para prestar atención de vez en cuando. Esto no significa necesariamente que tengan TDAH, y la mayoría se integra en la vida del colegio haciendo amigos y disfrutando de su educación.

El TDAH puede pasar inadvertido hasta que hay problemas en el colegio. En ocasiones, el profesor es la primera persona que se da cuenta de que un niño es hiperactivo o impulsivo o no está atento en clase. Los profesores saben cómo se comporta un niño en una situación que requiere concentración y autocontrol, y si persisten los síntomas de TDAH, se debe poner en contacto con los padres/cuidadores para comentarles sus observaciones.

Diagnóstico

No hay ninguna prueba rápida y sencilla para confirmar el TDAH, y el trastorno varía. Si los padres/cuidadores sospechan la existencia de TDAH, deben acudir al médico. La siguiente vía es un ejemplo y está basada en el procedimiento en el Reino Unido, pero desglosa el proceso claramente en fases.

En otros países, los padres/cuidadores deben obtener el diagnóstico basándose en las opiniones de profesionales médicos y no médicos.

El especialista preguntará:

- ✓ Qué síntomas tiene el niño
- ✓ Cuándo se iniciaron los síntomas
- ✓ Si se producen en casa, en el colegio o en casa y el colegio. Puede pedir que el profesor del niño rellene un cuestionario para conocer con exactitud el comportamiento del niño en el colegio
- ✓ Cómo afectan los síntomas a la calidad de vida del niño, por ejemplo, su capacidad para hacer amigos y mantenerlos
- ✓ Si el niño ha experimentado cambios recientes importantes, por ejemplo, un divorcio en la familia
- ✓ Si hay antecedentes familiares de TDAH o de otros trastornos psiquiátricos
- ✓ Si el niño tiene otros problemas de salud.

El médico puede recomendar a los padres/cuidadores que observen y registren las pautas de comportamiento durante un periodo de hasta 10 semanas. Esto tiene por objeto determinar si un método modificado de control del comportamiento mejora los síntomas. Se puede ofrecer un programa de capacitación o formación a los padres/cuidadores para que aprendan técnicas que les sirvan para controlar el comportamiento con más eficacia.

Si el profesional sanitario sospecha que un niño padece TDAH, puede enviarlo a un especialista que establezca un diagnóstico definitivo oficial. Pueden participar una o más de las siguientes personas (se describe cada una de ellas más adelante en este capítulo), y ello de forma variable:

- Psiquiatra infantil
- Psicólogo infantil
- Pediatra
- Asistente social de psiquiatría
- Psicólogo educativo

Hay tres fases en el diagnóstico del TDAH por un especialista.

Fase 1: SIGNOS ESENCIALES

- Bajo rendimiento en el colegio, a pesar de una inteligencia media y la ausencia de discapacidades del aprendizaje importantes.
- Los síntomas de hiperactividad, impulsividad y falta de atención son mucho peores de lo que cabría esperar para su edad.

Fase 2: EXCLUSIÓN DE OTROS TRASTORNOS

- Autismo
- Epilepsia
- Depresión
- Alteración de la audición
- Discapacidad intelectual
- Falta importante de apego

Fase 3: PRUEBAS Y CRITERIOS

El niño puede someterse a pruebas y rellenar cuestionarios para evaluar la atención y el comportamiento y facilitar un diagnóstico correcto. Los padres y profesores también pueden rellenar cuestionarios para obtener una visión más precisa del comportamiento del niño.

La evaluación del TDAH tiene lugar en general a una edad temprana. Si se considera la existencia de este trastorno por primera vez en un niño mayor, es importante averiguar sus opiniones y pedirle que rellene los cuestionarios.

La lista oficial de criterios para diagnosticar el TDAH es la del Manual diagnóstico y estadístico de la American Psychiatric Association, 1994 (conocido como DSM-IV) o, también, la Clasificación internacional de enfermedades de la OMS CIE-10 para los trastornos mentales y del comportamiento.

Hay criterios fundamentales de la falta de atención o la hiperactividad-impulsividad (o de lo uno y lo otro), y los síntomas deben haber estado presentes durante al menos seis meses. Habitualmente, se observan al menos seis síntomas en una o ambas categorías.

Falta de atención

- No presta atención suficiente a los detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares u otras actividades
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas
- No parece escuchar
- No sigue las instrucciones ni finaliza las tareas o los deberes
- Tiene dificultades para organizar las tareas
- Le disgustan o evita las tareas que requieren un esfuerzo mental mantenido
- Pierde objetos necesarios para actividades
- Se distrae fácilmente con información irrelevante
- Es olvidadizo.

Hiperactividad e impulsividad

Hiperactividad:

- Enreda o se remueve cuando está sentado
- Abandona su asiento en momentos inoportunos
- Corre o trepa en momentos inoportunos
- Tiene dificultad para mantenerse tranquilo en actividades
- Parece como si tuviera un motor
- Habla en exceso.

Impulsividad:

- Responde antes de terminar la pregunta
- Tiene dificultad para esperar su turno
- Interrumpe a los demás
- Tiene problemas de motivación en las tareas habituales
- Tiene dificultad para organizar su tiempo.

Asimismo, los síntomas:

- Deben haber comenzado antes de los siete años de edad
- Deben manifestarse en dos lugares, como en el colegio y en casa
- Deben afectar negativamente a la vida cotidiana
- No tienen que deberse exclusivamente a un trastorno psicótico
- No deben ser el resultado de otros trastornos

Función de los diferentes profesionales en el proceso de evaluación y diagnóstico

Diversos profesionales sanitarios pueden participar en el proceso de evaluación y diagnóstico del TDAH, si bien los nombres y las funciones específicas son variables; estos profesionales son psiquiatras, asistentes sociales y psicólogos educativos.

Algunos médicos especialistas se preguntan si existe el TDAH. Si esto es así, contacte con su grupo de apoyo local para el TDAH, el cual puede aconsejarle y darle los datos de profesionales sanitarios que conocen mejor este trastorno.

Médicos:

El médico de familia es una buena opción para empezar si los padres o los cuidadores piensan que el niño tiene TDAH. El médico evaluará los síntomas básicos y, si sospecha que el niño padece TDAH, lo enviará a un especialista adecuado.

Psiquiatra infantil:

Los psiquiatras (y pediatras) son los únicos profesionales sanitarios que pueden prescribir medicación para el TDAH. El diagnóstico psiquiátrico de TDAH se suele establecer basándose en la información obtenida en entrevistas con el niño y los padres/cuidadores, así como en la información del colegio. Los psiquiatras infantiles tienen experiencia en diagnosticar el TDAH y también pueden identificar y tratar algunos de los otros problemas físicos y de salud mental que pueden acompañar a este trastorno.

Psicólogo clínico:

El psicólogo clínico es un profesional de salud mental que puede confirmar los síntomas del TDAH y que en algunos países establece un diagnóstico completo. Los psicólogos también pueden ayudar a los niños con algunos de los otros trastornos relacionados con el TDAH que a veces están presentes, como la depresión y la baja autoestima. No pueden recetar medicamentos.

Pediatra:

Los pediatras a menudo diagnostican y tratan a niños con TDAH. Los pediatras del desarrollo también pueden formar parte del proceso de consulta porque están especializados en problemas del desarrollo, incluidos los trastornos del comportamiento.

Guía de conversación: reunión para comentar los síntomas de un niño con posible TDAH



Esta guía de conversación es para ayudar a los profesores y los padres/cuidadores cuando se reúnan para hablar de los posibles síntomas del TDAH. También sirve para que los profesores refieran el comportamiento de un niño a los padres/cuidadores.

Cada subguía se puede imprimir y escribir o completar electrónicamente. Es posible que los padres/cuidadores compartan las guías con los profesores antes de la reunión.

Guía de conversación para los profesores: preparación de la reunión

Objetivos



- Mencionar todas las preocupaciones sobre el comportamiento
- Dar el mayor apoyo posible
- Facilitar la mayor información posible sobre el TDAH
- Explicar el apoyo disponible en el colegio

Acciones



- Dar un informe de sus observaciones del comportamiento del niño en y fuera de la clase
- Mencionar cualquier problema que haya surgido con los deberes del niño
- Proporcionar sus observaciones de la relación del niño con otros niños
- Señalar por qué piensa que estas actitudes son problemáticas
- Mencionar características y experiencias positivas del niño
- Mostrarse colaborador y comprensivo con los padres/cuidadores del niño

Tareas



- Asimilar la reacción de los padres/cuidadores a sus observaciones
- Garantizar a los padres/cuidadores que tiene suficiente experiencia para reconocer posibles síntomas
- Recomendar una investigación más detallada por un profesional sanitario
- Asegurar a los padres/cuidadores que hará todo lo posible para apoyar al niño.



- ¿Han advertido los padres/cuidadores algo en el niño que sea similar a sus observaciones?
- ¿Han considerado los padres/cuidadores que el niño puede tener TDAH?
- ¿Cómo es el comportamiento general del niño en casa?
- ¿Tiene falta de atención del niño en casa?
- ¿Es incapaz el niño de mantenerse sentado durante un tiempo en casa?
- ¿Interrumpe con frecuencia el niño en casa?
- ¿Cómo es el comportamiento del niño con otros miembros de la familia?
- ¿Hay antecedentes familiares de TDAH?

Guía de conversación para los padres: preparación de la reunión

Objetivos



- Clarificar los motivos de la reunión
- Compartir las observaciones sobre el comportamiento de su hijo
- Obtener un informe del comportamiento de su hijo en el colegio

Acciones



- Informar de los cambios en el comportamiento de su hijo que hayan advertido
- Examinar los problemas que haya tenido su hijo con los deberes
- Compartir los comentarios del niño con respecto a su estancia en el colegio
- Informar de posibles problemas del comportamiento de su hijo con los familiares
- Compartir la información de las experiencias positivas que haya tenido su hijo en el colegio
- Mencionar observaciones específicas en relación con la atención, la impulsividad y la hiperactividad que haya mostrado su hijo en casa y en otras situaciones.

Tareas



- Escuchar la opinión del profesor sobre el comportamiento de su hijo
- Reconocer que su hijo puede tener un trastorno psiquiátrico
- Analizar cualquier percepción que pueda tener del TDAH y la medicación de los niños.

Preguntas



- ¿Cuál es la experiencia del profesor/colegio en el reconocimiento de los síntomas de niños con posible TDAH?
- ¿Tiene experiencia el profesor en trabajar con niños diagnosticados de TDAH?
- ¿Podemos tener más datos de la política del colegio con respecto al TDAH?
- ¿Qué función puede tener el profesor en lo que respecta a facilitar información de interés y vigilar los progresos del niño?
- ¿Proporcionará el profesor comentarios por escrito sobre los posibles síntomas del niño para transmitirlos a un profesional sanitario?
- ¿Puede seguir facilitando el profesor comentarios sobre el comportamiento del niño dentro y fuera de la clase?

Guía de conversación para los profesores y los padres: durante la reunión

Objetivos



- Compartir información sobre el comportamiento en casa y en el colegio para posibilitar un tratamiento coherente.

Tareas



- Superar las percepciones negativas del TDAH
- Superar cualquier idea negativa con respecto al comportamiento del niño en la clase
- Garantizar a los padres/cuidadores que el colegio hará todo lo posible para ayudar al niño.

Preguntas



- ¿Cómo podemos compartir la información de la mejor forma?
- ¿Cómo podemos trabajar juntos para satisfacer las necesidades del niño en y fuera de la clase?
- ¿Con qué frecuencia hay que dar opiniones?
- ¿Hay algún otro tipo de apoyo que los padres/cuidadores pueden ofrecer al profesor?
- ¿Cuánta información sobre las dificultades del niño se dará a otros niños o padres?

Acción



- Establecer un calendario para nuevas conversaciones entre los padres/cuidadores y el profesor sobre el comportamiento del niño
- Acordar que los padres/cuidadores vayan al médico de familia si las opiniones siguen siendo similares en casa y en el colegio
- Pedir apoyo adicional para el niño en la clase antes de confirmar el diagnóstico
- Hacer un resumen de la reunión con puntos de acción.

Acciones posteriores a la reunión



- Hacer un resumen de los puntos de acción y de los calendarios
- Garantizar que se comparte toda la información relevante
- Acordar la fecha y el lugar de la próxima reunión
- Establecer un método de comunicación, como textos o llamadas telefónicas
- Informar de todos los avances antes de la próxima reunión
- Mantener una relación estrecha y constante entre los padres/cuidadores y el profesor
- Garantizar que se satisfacen las necesidades del niño dentro y fuera de la clase.

COMPRENDER LA REPERCUSIÓN DEL TDAH PARA EL NIÑO

Este capítulo indica los problemas que pueden surgir en las familias con un niño con TDAH. En algunos apartados se expone el trastorno desde el punto de vista del niño y se analiza cómo influye en sus relaciones a diferentes niveles.

Comprender la repercusión del TDAH

La comprensión de lo que es el TDAH puede ser un proceso difícil y laborioso para los niños y sus padres. Una de las mejores formas para que los padres/cuidadores comprendan las preocupaciones de sus hijos es hablar con ellos y mejorar sus relaciones. Este proceso se puede facilitar mediante sugerencias de los profesores o consejos de los profesionales sanitarios.

Al hablar con su hijo puede haber una serie de aspectos que haya que examinar para ayudarle a entender lo que significa el TDAH.

Comprender lo que el TDAH puede significar para usted

Para comprender lo que el TDAH puede significar, debe considerar que el ambiente en casa y en el colegio puede estar lleno de dificultades para el niño. En cada lugar hay muchas cosas en que pensar, a saber:

- Relaciones con:
 - Padres/cuidadores
 - Hermanos y hermanas
 - Amigos
 - Profesores
- Tareas escolares y deberes
- Realización de las actividades cotidianas en casa, lo que incluye el juego y los quehaceres domésticos.

Los padres/cuidadores pueden ayudar al niño a relacionarse con su ambiente haciendo que todas las grandes dificultades percibidas sean un poco menos abrumadoras. Las tareas se pueden dividir en objetivos más limitados, los deberes se pueden hacer por etapas y se puede proporcionar apoyo en todo momento.

Al enfrentarse a los problemas planteados por el TDAH, hay una serie de instrumentos para que el niño advierta que no está solo y que hay otros niños con esta enfermedad. Uno de ellos es el libro con ilustraciones de Medikidz sobre el TDAH, que puede ayudarle a usted y a su hijo a saber más sobre cómo viven otras personas con esta enfermedad.



Lo que significa el TDAH para un niño en el colegio

El TDAH puede afectar a un niño en muchos aspectos de su vida en el colegio que otros niños no saben valorar. Algunos de estos problemas fundamentales se indican en la tabla siguiente, junto con las soluciones recomendadas.

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Mantener la atención	El mantenimiento de la atención en el colegio puede ser una de las tareas más difíciles para un niño con TDAH, pues hay demasiadas distracciones.	Si un niño con TDAH encuentra algo interesante, se concentrará con más facilidad. Por ejemplo, puede contribuir a mantener la atención del niño: Añadiendo variedad Fragmentando el aprendizaje en sesiones viables Creando un ambiente estimulante.

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Quedarse quieto sentado	Al niño con TDAH le resulta extremadamente difícil mantenerse quieto sentado.	Deje que el niño se mueva ocasionalmente en la clase. Esto puede significar que el niño se tome pequeños descansos o que manipule juguetes que no hagan ruido; observe que esto puede ser perturbador en algunas situaciones.
Comprender las instrucciones	El niño con TDAH a menudo comprende mal las instrucciones escritas o verbales.	Proporcione instrucciones por escrito y de forma verbal. También es útil que las instrucciones se den gradualmente. Compruebe que el niño las ha comprendido.

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Ser organizado	El niño con TDAH puede tener extrema dificultad para ser organizado. Tiene dificultad para: Saber sus posesiones personales Recordar los deberes y las tareas Mantener el orden en su trabajo.	Cree un plan de gestión para el niño.
Empezar las tareas	El niño con TDAH puede tener dificultad para iniciar una actividad o tarea.	Intente proporcionar al niño una motivación simple y específica para hacer la actividad. Enséñele que se puede superar los problemas impidiendo que aparezcan. Ayúdele a dividir la tarea en objetivos más limitados alcanzables. Es útil dar una pequeña señal para que el niño empiece.

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Cambiar de actividad	Cuando un niño con TDAH empieza una tarea o actividad, puede ser difícil que pase a hacer algo nuevo.	Prepare al niño para el cambio: Diciéndole lo que hay que hacer a continuación Recordándole el cambio hasta que ocurra Cuando ocurra el cambio, redirígele a la nueva actividad.


Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Finalizar los deberes	<p>Hacer bien los deberes en casa requiere una serie de capacidades que pueden plantear problemas, como:</p> <ul style="list-style-type: none">Olvidar las tareasDistraerse al hacer los deberesEntender mal los deberesNo entregar los deberes a tiempo.	<p>Ayude al niño a encontrar formas de organizar y hacer sus deberes. Por ejemplo, divida el tiempo dedicado a los deberes en periodos más pequeños, junto con descansos y distracciones con intervalos regulares.</p> <p>Ayude al niño a establecer un horario regular y un lugar habitual para hacer los deberes. Si el niño toma medicación, adapte el horario de los deberes a la medicación.</p>

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Conocer los límites	Los niños con TDAH suelen invadir el espacio de otros niños, a veces cogiendo sus cosas y en general molestandoles.	Ayude al niño a darse cuenta de la repercusión de su comportamiento en los demás y a hacer y mantener amistades.
Hacer amigos y mantenerlos	Los niños con TDAH pueden tener dificultades para hacer amigos y mantenerlos porque a menudo no son capaces de reconocer cómo se sienten otras personas. Algunos están aislados socialmente, mientras que otros hacen amistades que no duran, porque los amigos no toleran el comportamiento del niño.	Ayude al niño a encontrar formas de superar los obstáculos para hacer amistades.

Problemas	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH	Lo que esto puede significar para un niño con TDAH
Disfrutar del recreo	<p>La mayoría de los niños disfrutan de los recreos, pero estos pueden suponer un problema para un niño con TDAH, a saber:</p> <p>El ambiente ruidoso y bullicioso causa frustración y agresividad</p> <p>Posibilidad de que otros niños se burlen de él</p> <p>Posibilidad de tener problemas por falta de supervisión y estructura</p> <p>Dificultad para volver a trabajar en clase después del recreo.</p>	<p>Intente estructurar los recreos, con supervisión adecuada y actividades si es posible para reducir la discontinuidad.</p>

Lo que significa el TDAH para un niño en casa

Los tipos de problemas que experimenta un niño con TDAH en el colegio también pueden observarse en casa. Habitualmente, algunos de ellos son:

- ✓ **Dificultad con las tareas que requieren planificación y organización.** Un niño con TDAH puede tener dificultad para organizar y finalizar las tareas, y para organizar su tiempo. Si el niño toma medicación, esto puede afectar a su capacidad de planificar y realizar las tareas en determinados momentos. 
- ✓ **Problemas para empezar.** El niño con TDAH puede necesitar ayuda para empezar una tarea. Sin embargo, una vez iniciada, es posible que no se precise ayuda u orientación.
- ✓ **Realización de tareas repetitivas.** Las tareas diarias repetitivas pueden suponer una dificultad para los niños con TDAH.
- ✓ **Dificultad para seguir las normas.** El niño con TDAH puede tener dificultad para cumplir las normas por distracciones o falta de atención.
- ✓ **Cuestionamiento de la autoridad.** El niño con TDAH a menudo cuestiona la autoridad de los padres o cuidadores.
- ✓ **Dificultades en las relaciones.** El hecho de corregir constantemente o dar instrucciones a un niño con TDAH puede provocar una respuesta negativa del niño y crear malas relaciones.

Es posible que el niño no sea la única persona con TDAH en la casa. El TDAH afecta a familias y parte del proceso diagnóstico debe realizarse en la familia del niño para ver si alguien más tiene síntomas. El riesgo de que un hermano también padezca TDAH es superior al 30%, y también es probable que el trastorno afecte a un progenitor.

La mayoría de los padres con síntomas de TDAH no están diagnosticados ni tratados. Si un progenitor tiene estos síntomas, es importante trabajar juntos para ser coherentes con el niño, por ejemplo, premiando la buena conducta y el comportamiento esperado. Si un progenitor padece TDAH, puede tener dificultad para ser coherente con el niño porque sus capacidades educativas estarán afectadas por su propio TDAH.

Lo que significa el TDAH para la relación de un niño con sus padres

Un niño con TDAH puede causar divisiones entre los padres, pues surgen desacuerdos al enfrentarse a los problemas. Los niños con TDAH también pueden ser manipuladores y enfrentar a un progenitor con el otro. Estas divisiones deterioran la relación de los padres.

Las posibilidades de crear divisiones entre los padres se pueden reducir tomando decisiones juntos y haciendo saber al niño que todas las decisiones requieren el acuerdo de ambos progenitores.

Algunos ejemplos de situaciones con el niño donde pueden surgir divisiones son:



- Usar las cosas de otras personas sin preguntar
- No hacer las tareas con intervalos regulares
- Ser desorganizado con los deberes

Un plan de gestión eficaz favorece la armonía en casa, lo que también se consigue con métodos coherentes para manejar situaciones difíciles, como los ataques de ira.



Lo que significa el TDAH para la relación de un niño con sus hermanas y hermanos

La rivalidad entre hermanos a menudo aumenta en las casas donde un niño con TDAH tiene hermanas o hermanos sin el trastorno. Esto puede provocar:

- ✓ **Envidia.** El niño con TDAH tiene envidia de las oportunidades y los éxitos en el colegio conseguidos por sus hermanos. De igual manera, los hermanos pueden tener envidia de la libertad que tiene el niño con TDAH y de la atención adicional que le prestan los padres.
- ✓ **Resentimiento.** Los hermanos pueden estar resentidos porque al niño con TDAH se le trata de forma diferente y porque sus padres tienen poco tiempo para ellos. De igual manera, el niño con TDAH puede estar resentido con sus hermanos porque les permiten hacer cosas que él no puede hacer.
- ✓ **Poca autoestima.** El niño con TDAH puede tener poca autoestima, sobre todo en comparación con sus hermanas y hermanos. También los hermanos pueden tener poca autoestima si experimentan el estigma asociado a la enfermedad de su hermano 
- ✓ **Ira.** Las diferencias, ya sean percibidas o sentidas realmente por el niño con TDAH en comparación con sus hermanos, pueden provocar ataques de ira que a veces son muy perturbadores. 
- ✓ **Intento de llamar la atención.** Los hermanos ven la atención que se presta al niño con TDAH, por lo que pueden imitar sus comportamientos para obtener tiempo y atención de sus padres.

La rivalidad entre los hermanos es una realidad diaria para los padres que tienen un hijo con TDAH. Algunas ideas para evitar situaciones difíciles son:

- ✓ **Tratar al niño según sus capacidades.** Hay que ser justos con cada niño, con independencia de sus necesidades adicionales.
- ✓ **Dar a cada niño las mismas oportunidades.** Intente ofrecer lo mismo a cada hijo. Por ejemplo, ofrezca al niño con TDAH cierta libertad que se concede a los hermanos porque son más responsables.
- ✓ **Pase tiempo con cada hijo a solas.** Hay que pasar tiempo con cada niño a solas de manera regular, ya que así se evita el resentimiento.

Lo que significa el TDAH para un niño con respecto a sus amistades

La creación y el mantenimiento de amistades es una parte de la experiencia en el colegio para la mayoría de los niños, pero para un niño con TDAH es una labor difícil y a menudo insatisfactoria.

Algunos niños con TDAH sufren aislamiento social tras un momento de popularidad inicial entre otros niños; su atractivo desaparece y es sustituido por irritación y enfado con su comportamiento.

Los problemas que afectan a las amistades son:

- ✓ Incapacidad de prestar atención a las necesidades de los demás
- ✓ Incapacidad de comprender los sentimientos de los demás
- ✓ Pocas capacidades sociales en cuanto a estar y llevarse bien con los demás
- ✓ Capacidad de sintonizar más con niños mayores o más pequeños que él, en vez de con su grupo de compañeros

- ✓ Dificultad para conocer los límites
- ✓ Egocentrismo
- ✓ Dominar a los demás mediante acoso o actitud mandona
- ✓ Dificultad para colaborar con los demás en deportes en equipo
- ✓ Ser autoritario e intentar acaparar la atención
- ✓ Invadir el espacio personal de los demás
- ✓ Interrumpir las conversaciones
- ✓ Incapacidad para seguir una conversación
- ✓ Dominar una conversación
- ✓ Incapacidad para entender por qué otras personas están molestos con él
- ✓ Interpretar erróneamente a los demás

Aunque parece que el niño debe superar obstáculos importantes, se pueden resolver muchos de estos problemas para favorecer unas relaciones más positivas con los amigos.



AFRONTAR EL ESTIGMA DEL TDAH

Este capítulo examina el estigma del TDAH y cómo puede ser percibido por el niño y los miembros de la familia. Se dan recomendaciones para afrontar el estigma y reducir sus efectos.

Por qué existe el estigma

El TDAH es un trastorno que suscita puntos de vista y opiniones contundentes de la gente. Muchas opiniones son negativas y a menudo alimentan suposiciones erróneas sobre los niños con TDAH y sus padres o cuidadores. El estigma del TDAH puede ser muy dañino para el niño y afectar considerablemente a las relaciones de los padres/cuidadores con los profesores y otros padres.



El estigma obedece a una serie de razones: [formato de pasos clave]

→ **COMPLEJIDAD**

El TDAH es un proceso complejo con síntomas diversos y un diagnóstico laborioso.

→ **CAUSAS**

Los motivos por los que un niño padece TDAH no son fáciles de comprender. El TDAH tiene una base biológica, pero las causas son también objeto de un intenso debate científico, y algunos profesionales sanitarios se preguntan si realmente existe.

→ **SÍNTOMAS**

Los tres síntomas fundamentales del TDAH son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, todos los cuales se consideran características no deseadas.

→ **COMPORTAMIENTO**

Con frecuencia se piensa que los niños con TDAH son perturbadores, incontrolados y difíciles de manejar, sobre todo en el colegio.

→ RELACIONES

Los niños con TDAH suelen tener dificultades en las relaciones con la familia, los profesores y otros niños. Su incapacidad innata para entender lo que sienten los demás es uno de los motivos principales por los que las relaciones son mucho más difíciles de mantener.

→ MAL CUIDADO DE LOS PADRES

Algunas personas piensan que los padres que tienen algún tipo de problema conductual persistente con sus hijos no saben educarlos y son incapaces de enfrentarse a ellos.

→ EN EL COLEGIO

A causa de los síntomas fundamentales del TDAH y del comportamiento asociado, se puede percibir que los niños con TDAH tienen una influencia perturbadora dentro y fuera de la clase. También se puede pensar que su enseñanza es difícil y poco gratificante, y que ejercen una influencia no deseada.

→ IMPLICACIÓN PSIQUIÁTRICA

En el diagnóstico pueden participar psiquiatras y psicólogos, y para algunos la implicación de especialistas en salud mental aumenta el estigma que existe con respecto a las enfermedades mentales en general.

→ MEDICACIÓN



El uso de medicación para tratar el TDAH a menudo se percibe negativamente. Algunos de los motivos fundamentales se deben a las siguientes creencias erróneas:

- La medicación se utiliza para “controlar” al niño
- La medicación consigue lo que los padres o cuidadores son incapaces de hacer, es decir, facilitar el trato con el niño
- No es conveniente dar medicación a los niños pequeños porque:
 - Se pueden hacer dependientes o adictos
 - Puede tener efectos adversos
 - Puede sedarlos.

→ TRASTORNOS RELACIONADOS

Los niños con TDAH pueden padecer otros trastornos también considerados negativamente por algunas personas. Ejemplos de ello son la epilepsia y el trastorno de ansiedad.

→ CONFUSIÓN

El TDAH se puede confundir con otros problemas de salud mental que algunas personas consideran negativamente. Ejemplos de ello son la depresión, las dificultades del aprendizaje y el trastorno negativista desafiante.

→ DEFECTOS, NO CUALIDADES

Se recuerdan los aspectos menos positivos del TDAH en vez de las características más positivas, como la creatividad y la adaptabilidad.

→ FALTA DE MODELOS QUE IMITAR

A diferencia de otros trastornos médicos, hay pocas figuras públicas con TDAH que puedan actuar como modelos para los niños.

Por qué es importante el estigma del TDAH

“Círculo vicioso”

El estigma del TDAH es importante porque puede tener un efecto duradero en la autoestima y el mantenimiento de las relaciones.

Anticipación:

El niño, los hermanos y los padres/cuidadores pueden anticipar el estigma.

Esto da como resultado:

- Bajas expectativas de los padres/cuidadores con respecto al niño
- Evitación de situaciones que implican crítica u oposición

Experiencias:

El niño, los hermanos y los padres/cuidadores pueden experimentar el estigma en situaciones como:

- Acoso
- Se rehúye al niño en la calle o el patio de recreo
- No se le incluye en actividades

Como consecuencia del estigma relacionado con el TDAH, el niño, los hermanos y los padres/cuidadores evitan las situaciones negativas. Es importante salir de este círculo y contrarrestar el estigma negativo.

Cómo los padres/cuidadores y los profesores pueden contrarrestar el estigma del TDAH






El estigma del TDAH se debe a la información errónea sobre el trastorno...

Como padre/cuidador o profesor, a veces hay que librar una batalla para cambiar las opiniones de los demás sobre el TDAH. El motivo es que algunas ideas están muy arraigadas o que la otra persona no considera una nueva perspectiva.

Los siguientes consejos pueden ayudar a combatir el estigma.

Padres/cuidadores :

- Contactar con su grupo de apoyo local para el TDAH a fin de reunirse con otros padres y compartir ideas que puedan ayudarles
- Ser claros y sinceros con otras personas/padres con respecto al TDAH. Al plantear el tema primero, es posible disipar algunas de sus preocupaciones 
- Colaborar estrechamente con los profesores, sobre todo si está previsto ir a un nuevo colegio 
- Dar ideas al niño sobre la forma de hablar del TDAH con otros niños 

Profesores:

- Colaborar estrechamente con los padres/cuidadores para conocer mejor las consecuencias del TDAH del niño
- Si el niño es un alumno nuevo, ver lo que ha funcionado antes. Utilizar esto como base para tomar decisiones en la clase que ayuden al niño
- Obtener más información sobre las políticas de las autoridades educativas locales/regionales en relación con el TDAH y la discriminación



Cómo un niño con TDAH puede contrarrestar el estigma



Dado que un niño con TDAH puede sufrir el estigma dentro y fuera del colegio, es importante encontrar formas prácticas de abordar el problema completo.

- Ayudar al niño con TDAH a comprender las percepciones de los demás, de manera que los comentarios negativos se puedan asimilar y potencialmente reducir
- Disminuir el efecto de los comentarios negativos siendo positivo.

Si se contrarresta el estigma, el niño puede concentrarse mucho más en sus cualidades que en sus aspectos negativos. Esto, a su vez, le capacita para aumentar su autoestima y adquirir más confianza en sí mismo.



Las medidas prácticas que puede adoptar el niño para contrarrestar el estigma son:

- Elaborar frases de afrontamiento positivas para sí mismo con el fin de reducir la repercusión de los comentarios negativos
- Asegurarse de que el niño conozca la percepción de los demás
- Considerar diferentes interpretaciones de los comentarios y el estigma. ¿Están justificados los comentarios a tenor del comportamiento? ¿Puede aceptar el niño que estaba equivocado y que lo hará mejor la próxima vez?
- Pensar si los comentarios se hicieron porque la otra persona tiene problemas y, por tanto, es menos tolerante de lo habitual. Si es así, no hay que tomarse a mal los comentarios
- Pensar si los comentarios son ciertos. Reconocer si este es un aspecto difícil para el niño que hay que abordar
- Hablar de los comentarios con los profesores o los padres/cuidadores. Averiguar los sentimientos del niño respecto a los comentarios y recomendarle que trabaje con los profesores y los padres/cuidadores para encontrar formas de responder
- Centrarse en actividades que sean satisfactorias y en campos de refuerzo, por ejemplo, práctica individual de deportes en vez de deportes en equipo.

PLANIFICAR EL TRATAMIENTO DEL TDAH

Este capítulo se divide en dos apartados. El primero expone la importancia de planificar el tratamiento del TDAH tanto en casa como en el colegio. Se proporciona información sobre planes, listas de comprobación y cómo el niño puede usar su propio plan de cinco puntos para controlar y comprender su comportamiento.

El segundo apartado está dedicado al control de la medicación para el tratamiento del TDAH. Se proporciona información sobre las políticas para un manejo seguro de la medicación en el colegio por los padres y la supervisión de los posibles beneficios en el ambiente de la clase.

PLANIFICACIÓN EFICAZ



Como parte de una "planificación eficaz", es importante que el niño participe en las elecciones y decisiones. La conversación se puede facilitar utilizando imágenes dibujadas para representar sentimientos y opiniones. Por tanto, el niño puede considerar particularmente adecuada una historia en viñetas para planificar y conocer su día completo.

Por qué es importante una planificación eficaz

Los niños con TDAH se organizan mal. Su impulsividad dificulta la planificación por adelantado y la realización de las tareas cotidianas.

Es esencial una planificación eficaz por los padres/cuidadores y los profesores, para que la vida del niño discorra lo mejor posible. También es importante porque:

- ✓ ayuda a los niños a saber lo que se espera de ellos
- ✓ ayuda a dividir tareas grandes en labores más pequeñas y más factibles
- ✓ ayuda a reducir el estrés en casa y en el colegio

Creación de un plan de tratamiento eficaz para casa

Puntos que se deben considerar	Lo que ello significa
Elaborar el plan	Dedicar tiempo juntos a pensar en las distintas tareas que hay que realizar diariamente.
Dejar que el niño sepa dónde se guarda el plan	Asegúrese de que su hijo sepa dónde se guarda el plan. Se puede guardar en el mismo lugar una copia del plan de educación individual del colegio.
Ser específico	Un plan funciona si el niño sabe lo que se espera de él. Sea específico con respecto a las tareas del plan. Esto le ayudará a dividir las tareas en labores factibles.
Una tarea cada vez	Explique a su hijo que hay que finalizar una tarea antes de pasar a la siguiente.

Puntos que se deben considerar	Lo que ello significa
Dedicar tiempo a la organización	Dedique tiempo todos los días para ver lo que ha sucedido y lo que no ha sucedido como parte del plan. Recuerde premiar los pasos positivos.
Usar codificación en colores y dibujos	La codificación en colores y los dibujos facilitan la aplicación del plan y lo hacen más divertido.
Usar un sistema de recompensa	Considere si merece la pena establecer un sistema de recompensa si su hijo sigue el plan.
Volver a evaluar si es necesario	Si el plan no funciona, hay que reevaluar los aspectos que se podrían mejorar, pero sin hacer cambios frecuentes, porque esto no ayudaría a establecer una rutina..

Ejemplo de una lista de comprobación para ir al colegio

El plan debe incluir un horario específico para que el niño haga las tareas, por ejemplo:

- ✓ Levantarse
- ✓ Asearse
- ✓ Ponerse el uniforme del colegio
- ✓ Desayunar
- ✓ Lavarse los dientes
- ✓ Comprobar que lleva los deberes en la mochila
- ✓ Coger el almuerzo
- ✓ Ir a la parada del autobús.

Creación de un plan de tratamiento eficaz para el colegio

La creación de un plan para los niños con TDAH en el colegio requiere conversaciones entre los padres/cuidadores y el profesor (enlace con Guía de conversación, insertar el botón de GC).

Los aspectos que se deben considerar son:

- ✓ Sentar al niño en el mismo lugar en cada clase
- ✓ Asegurarse de que su lugar en la clase reduce al mínimo las probabilidades de distracciones
- ✓ Disponer de un horario en el que el mismo niño esté en la misma clase a la misma hora del mismo día durante la semana
- ✓ Averiguar si los profesores cambian de lugar las clases, para evitar la perturbación de que el niño vaya de una clase a otra
- ✓ Garantizar el horario de las clases y la existencia de un tiempo de transición suficiente entre una clase y otra
- ✓ Usar un sistema de recompensas sencillo y coherente que se aplique inmediatamente.
- ✓ Marcar unos límites claros y las consecuencias de un comportamiento inaceptable.

Ejemplo de un plan de tratamiento para marcar unos límites claros y las consecuencias de un comportamiento inaceptable

Los profesores y los padres/cuidadores pueden recomendar al niño que medite sobre un plan de cinco fases cuando se enfrente a un problema que podría provocar un comportamiento inaceptable.

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Cuáles son mis opciones?
3. ¿Cuáles son las consecuencias en función de las opciones que elija?
4. Elige una opción y comprueba si funciona
5. Si funciona, felicítate... Si no funciona, vuelve a evaluar.

Ejemplo de situación:

Tommy te quitó la pelota. Querías que te la devolviera, fuiste donde estaba él, le empujaste y agarraste la pelota. Tommy se lo dijo a la profesora, ella cogió la pelota y no te dejó jugar en el siguiente recreo. Estuviste irritado y triste el resto del día.

Uso del plan de cinco fases:

- El problema es que Tommy te quitó la pelota.
- Las opciones son
 - Empujarle y coger la pelota
 - Pedirle la pelota
 - Decirle a Tommy que podéis jugar juntos a la pelota
 - Jugar con otro amigo que tiene su pelota
 - No volver a llevar la pelota al colegio

- Las opciones derivadas de estas opciones son:
 - Empujarle y agarrar la pelota
 - Pedirle que te devuelva la pelota, pero si esto no funciona, puedes pasar a otras opciones
 - Si Tommy está de acuerdo, podéis jugar juntos, pero si no quiere, tiene que seguir devolviéndote la pelota pues ya has sido amable con él o si no la devuelve, puedes intentar otras opciones
 - Puedes jugar con otros amigos pero seguirás estando irritado con Tommy y querrás que te devuelva la pelota
 - Puedes decidir no volver a llevar la pelota al colegio, en cuyo caso no te divertirás jugando en el recreo
- Tras sopesar todas las opciones y los posibles resultados, decide lo que te haría más feliz
- Si esa opción funciona, felicítate por haber escogido una buena opción. Si no funciona escoge otra.

Las opciones terapéuticas como parte de un plan de tratamiento eficaz

Las opciones terapéuticas pueden formar parte del plan de tratamiento global. Las opciones disponibles son:

- Psicoeducación
- Asesoramiento psicológico, por ejemplo, psicoterapia, tratamiento cognitivo conductual (TCC)
- Asesoramiento conductual, por ejemplo, tratamiento conductual
- Asesoramiento educativo
- Medicación
- Una combinación de los tratamientos mencionados.

Los profesionales sanitarios, en conjunción con los padres/cuidadores, decidirán la mejor opción o combinación de opciones para el niño y revisarán el tratamiento conforme el niño se desarrolle.



Guía de conversación: reunión para acordar un plan para el niño



Esta guía de conversación tiene por objeto ayudar a los profesores y los padres/cuidadores cuando se reúnan para hablar de un plan de tratamiento para el niño en el colegio. Contiene recomendaciones sobre puntos importantes y preguntas que hay que considerar.

Cada subguía se puede imprimir y escribir o completar electrónicamente. Los padres/cuidadores y los profesores pueden compartir sus ideas antes de la reunión.

Guía de conversación para los profesores: preparación de la reunión

Objetivos



- Prestar apoyo al niño con TDAH
- Comprometer a los padres/cuidadores
- Empezar a formular un plan de tratamiento a largo plazo

Acciones



- Preguntar a colegas que hayan sido profesores de niños con TDAH por sus experiencias al crear planes de tratamiento para ellos
- Investigar la importancia de una planificación estructurada para los niños con TDAH
- Pensar en lo que supone un plan desde la perspectiva del niño
- Considerar lo que implica un plan que funcione desde la perspectiva del colegio.

Tareas



- Qué se puede hacer para ubicar al niño en la clase
- Si es posible proporcionar un horario fijo y regular
- Si se puede establecer un sistema de recompensa que se adapte a las necesidades del niño con TDAH, sin discriminarlo respecto a los otros niños
- Garantizar a los padres/cuidadores que el plan acordado se mantendrá en todo momento, pero que también evolucionará en función de las necesidades del niño
- ¿Qué sucede si el colegio comprueba que es incapaz de aplicar muchos aspectos del plan a lo largo del tiempo?
- ¿Qué sucede si el colegio es incapaz de acordar las exigencias básicas del plan?

Preguntas



- ¿Cuáles son las expectativas de los padres/cuidadores respecto al plan de tratamiento del colegio?
- ¿Qué recomendaciones fundamentales puede ofrecer el colegio basándose en su propia experiencia en planes de tratamiento con otros niños afectados por otros trastornos?
- ¿Con qué frecuencia se debe revisar el plan y cómo?

Guía de conversación para los padres: preparación de la reunión

Objetivos



- Establecer un plan de tratamiento que sea aceptable para utilizarlo en casa y en el colegio
- Proporcionar a los profesores toda la información pertinente
- Establecer una buena relación con los profesores
- Proporcionar a los profesores un perfil del niño

Acciones



- Decidir qué información relevante del niño puede ser útil para crear un plan de tratamiento para el colegio
- Pensar en lo que ha funcionado en el colegio actual del niño (si el niño cambia de colegio)
- Pensar en las cualidades y las limitaciones del niño para seguir un plan de tratamiento.

Tareas



- Asegurarse de que el profesor comprenda la importancia de elaborar un plan
- Asegurarse de que el profesor conozca las cualidades y limitaciones del niño en relación con el plan propuesto
- Asegurarse de que el colegio se adhiera al plan de tratamiento acordado
- Garantizar que el plan se pueda adaptar o modificar si es necesario.

Preguntas



- ¿Tiene el profesor experiencia en elaborar un plan de tratamiento para un niño con TDAH?
- ¿Cómo pueden asegurarse los padres/cuidadores de que el plan se está llevando a cabo?
- ¿Puede dar el profesor su opinión sobre el plan de forma regular?
- ¿Qué puede hacer el profesor para ayudar al niño si no es posible llevar a cabo un plan de tratamiento para él? ¿Quizá se pueda acordar un plan de acción?
- ¿Es posible introducir un sistema de recompensa como parte del plan sin discriminar a otros niños de la clase?

Guía de conversación para los profesores y los padres/cuidadores: durante la reunión

Objetivos

- Determinar si se puede aplicar un plan de tratamiento
- Decidir qué plan de tratamiento se debe incluir
- Establecer un procedimiento para hacer comentarios con regularidad, sobre todo en relación con cambios del plan acordado.

Acción

- Determinar lo que debe hacer el profesor, por ejemplo, confirmar que el plan comentado en la reunión puede llevarse a cabo
- Establecer prioridades para el plan de tratamiento y un calendario para conseguirlas
- Acordar lo que deben hacer los padres/cuidadores, por ejemplo, proporcionar cualquier información de interés adicional al profesor
- Acordar un procedimiento para hacer comentarios con el fin de introducir cambios en el plan de tratamiento
- Acordar quién hará un resumen de la reunión con puntos de acción.



Tareas



- Comprometerse a llevar a cabo todos los aspectos del plan de tratamiento
- Asegurar a los padres/cuidadores de que el colegio hará todo lo posible para apoyar el plan de tratamiento y viceversa
- Proporcionar con regularidad comentarios sobre el funcionamiento del plan de tratamiento.

Preguntas



- ¿Cómo pueden los padres/cuidadores apoyar al profesor en el plan de tratamiento?
- ¿Cómo puede el profesor asegurar a los padres/cuidadores que el plan se está llevando a cabo?
- ¿Con qué frecuencia hay que hacer comentarios al respecto y cuál es el método más adecuado: correo electrónico, texto, reunión en persona?
- ¿Se pueden incluir las opiniones del niño sobre el plan en los comentarios?
- ¿Pueden proporcionar los padres/cuidadores apoyo o información adicional que refuerce el plan?

Acciones posteriores a la reunión



- Hacer un resumen de los puntos de acción acordados en la reunión
- Llevar a cabo las acciones acordadas para cumplir el calendario discutido
- Garantizar que se facilita toda la información relevante según lo acordado
- Determinar la repercusión en el niño de las modificaciones del plan
- Confirmar las expectativas de los padres/cuidadores de que el plan se está llevando a cabo
- Gestionar los cambios en el plan y valorarlos ante los padres/cuidadores
- Informar a los padres/cuidadores del funcionamiento del plan.

MEDICACIÓN EN EL COLEGIO

La medicación es una posible opción terapéutica para los niños con TDAH, junto con otros métodos como el tratamiento conductual y el asesoramiento a los niños y sus familias.

Se puede prescribir medicación a los niños con TDAH para ayudarles a enfrentarse con más facilidad a los problemas que surgen en casa y en el colegio.

Cuando los niños con TDAH toman correctamente su medicación, son capaces de:

- Centrar su atención durante más tiempo
- Ser menos hiperactivos e impulsivos
- Realizar más tareas y concentrarse en su exactitud
- Acordarse de los libros para los deberes y las tareas
- Ser más cooperadores
- Llevarse mejor con los profesores y otros niños
- Tener más tiempo para estar con los amigos o jugar.

Los cambios de comportamiento pueden ayudar a los niños con TDAH a tener una experiencia más plena y gratificante en el colegio.

Aspectos que deben considerar los profesores cuando gestionen la medicación de un niño con TDAH en el colegio



- ¿Se ha establecido una política en relación con las responsabilidades del colegio con respecto a la medicación de un niño?
- Si el colegio no tiene un enfermero, ¿cuáles son las políticas y los procedimientos para la gestión de la medicación por otro miembro del personal?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres/cuidadores en la gestión de la medicación de un niño con TDAH en el colegio?
- ¿Qué información sobre la medicación para el TDAH deben facilitar los padres al colegio?
- ¿Han comentado los padres con el médico la posibilidad de que el niño tome la medicación fuera de las horas escolares?
- ¿Se llevan registros en el colegio de la medicación del niño?
- ¿Cuál es la política del colegio sobre el almacenamiento de medicamentos?
- ¿Cuál debe ser la política del colegio con respecto a la gestión de la medicación?
- ¿Qué medidas prácticas son necesarias para que un niño tome con seguridad y discreción la medicación?

A los padres o los cuidadores les puede preocupar que la medicación no se tome correctamente en el colegio. Es útil que el médico envíe una carta para resaltar la importancia de tomar la medicación correctamente.

Vigilancia del efecto de la medicación para el TDAH de un niño en la clase

Los profesores desempeñan una función importante en la evaluación del efecto que puede tener la medicación en un niño en la clase. Lo ideal es que hagan una comparación con el comportamiento observado antes de la medicación.

Los comentarios del profesor acerca del efecto de la medicación del niño se pueden transmitir al profesional sanitario o el médico del niño para que hagan ajustes en la medicación si es necesario.

Los profesores pueden investigar:

- Cambios positivos en el comportamiento del niño, como:

Aumento de la atención

Aumento del cumplimiento

Disminución de la impulsividad

Aumento de la productividad en el trabajo

Mejoría del comportamiento con respecto a los demás y de la integración social

- Los efectos secundarios de la medicación, que pueden indicar la necesidad de modificar el tipo de medicamento o la dosis, son:

Disminución del apetito

Cefalea

Molestias gástricas

Tics

Oscilaciones del estado de ánimo

Mayor irritabilidad.

Cualquier cambio en el comportamiento o el rendimiento se debe comunicar a los padres/cuidadores, incluidos los cambios que se produzcan como consecuencia de los ajustes de la medicación del niño. Con ello se garantiza que se siguen cubriendo las necesidades del niño tanto en casa como en el colegio.

Si se produce una mejoría, los profesores deben registrar su duración e informar a los padres/cuidadores del niño, pues la acción de la medicación puede tener una duración diferente en los distintos niños. Esta información es muy importante para el médico del niño porque le ayudará a saber si la dosis es suficiente y si dura a lo largo de toda la jornada escolar.

