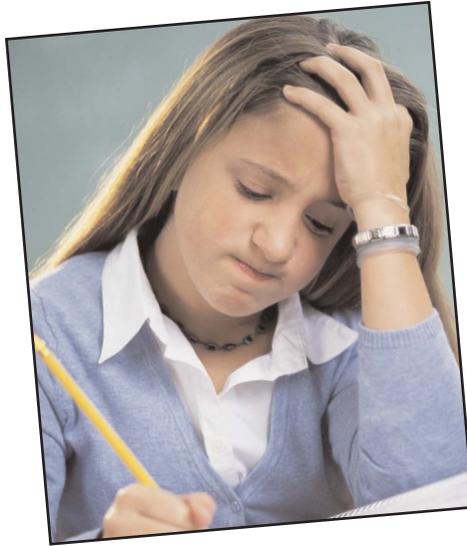


Preparado para:

**United Independent School District
Laredo, Texas**



Cómo ayudar a su estudiante con dificultades

**Una en la serie Guías para los Padres
elaborada por**



Guía para los Padres

Cómo ayudar a su estudiante con dificultades

The Parent Institute
P.O. Box 7474
Fairfax Station, VA 22039-7474
1-800-756-5525
www.parent-institute.com

Editor: John H. Wherry, Ed.D. Director Ejecutivo: Jeff Peters. Escritora: Katy Ridnour. Directora General: Betsie Ridnour. Redactores: Pat Hodgdon, Rebecca Miyares y Erika Beasley. Asistente de Redacciones: Pat Carter. Director de mercadotecnia: Laura Bono. Gerente Comercial: Sally Bert. Gerente de Operaciones y Servicios Técnicos: Barbara Peters. Gerente de Suscripciones: Pam Beltz. Asociadas de Suscripciones: Peggy Costello, Louise Lawrence, Margie Supervielle y Cynthia Lees. Asistente Comercial: Donna Ross. Asociada de Mercadotecnia: Joyce Ghen. Asociadas de Circulación: Marsha Philips, Catalina Lalande y Diane Perry.

Copyright © 2005 por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc. derechos exclusivos de reproducción para:

United Independent School District
Laredo, Texas
Número de orden: x02579759

Tabla de Contenido

Introducción . . . . .	.2
¿Por qué razón tiene dificultades escolares mi hijo? . . . . .	.2
Identifique el problema . . . . .	.3
Puntos a considerar para resolver problemas escolares comunes . . . . .	.4
Falta de motivación . . . . .	.4
Falta de responsabilidad . . . . .	.4
Falta de dedicación . . . . .	.4
No ha establecido objetivos claros . . . . .	.5
Problemas con la lectura . . . . .	.5
Falta de organización, malos hábitos de estudio o para hacer las tareas . . . . .	.6
No sabe cómo resolver problemas . . . . .	.6
No sabe cómo razonar . . . . .	.7
No ha establecido rutinas . . . . .	.7
Falta de optimismo . . . . .	.7
No sabe administrar su tiempo . . . . .	.8
No sabe escuchar . . . . .	.8
Aburrimiento . . . . .	.8
Presión de los amigos . . . . .	.8
Falta de confianza en sí mismo . . . . .	.9
Tensión nerviosa . . . . .	.9
Estilo de aprendizaje . . . . .	.9
Si necesita ayuda . . . . .	.10
Mi hijo no tiene ninguno de los problemas arriba mencionados . . . . .	.11
He notado algunos de estos síntomas en mi hijo. ¿Puedo pedir ayuda en la escuela? . . . . .	.12
¿Existen otros recursos fuera de la escuela para ayudar a mi hijo ? . . . . .	.13
Conclusión . . . . .	.13
Para mayor información . . . . .	.14
Otras Guías para los Padres por The Parent Institute . . . . .	.15

Introducción

Casi todos los padres de un niño en edad escolar recuerdan la emoción al enviar a ese niño a la escuela el primer día del jardín de infantes. Las sonrisas, los abrazos, la ilusión y finalmente, el momento difícil cuando llega la hora de soltarle la mano y verlo subir a ese gran autobús amarillo, o entrar por las enormes puertas de la escuela.

Por sobre todo, es un día lleno de esperanza: la esperanza de que su hijo triunfe en esta nueva empresa. La esperanza de que le encante aprender. La esperanza de que esto sea el principio de la aventura más grande de su vida.

Para algunos niños, estas esperanzas y sueños se convierten en realidad. La escuela les brinda felicidad y aprender es un desafío que los motiva. Para muchos otros, sin embargo, el camino es muy diferente. En algún momento, la escuela se convierte en una frustración. Y aprender se transforma en una lucha constante.

Cuando esto le pasa a un niño, todos los miembros de la familia se ven afectados. El niño no puede lidiar con lo que se espera de él. Los padres se sienten frustrados y desconcertados porque quieren ayudar a su hijo y, por lo general es difícil saber qué hacer al principio.

Esta Guía para los Padres resulta muy útil especialmente en estos momentos. La información que se ofrece a continuación le permitirá aprender a identificar las dificultades que tiene su hijo y le orientará y guiará para resolverlas.



P: ¿Por qué razón tiene dificultades escolares mi hijo, y qué puedo hacer al respecto?

A: El primer paso para ayudar a un estudiante que está teniendo dificultades es tratar de identificar el problema. ¿Las dificultades de su hijo han empezado súbitamente, o parecen relacionadas con un hecho o acontecimiento específico? Hable con su hijo, su maestro o cualquier otro adulto (un entrenador deportivo o consejero espiritual) con el que su hijo tenga una relación más o menos estrecha y que haya llegado a conocerlo. El rendimiento escolar de todo niño sufre de vez en cuando, y generalmente es fácil encontrar la razón.

Identifique el problema

• **¿Su hijo se ha sentido enfermo?** Hable con él para determinar si está realmente enfermo o simplemente está evitando ir a la escuela por alguna razón. Si en realidad está enfermo, déjelo que se quede en casa y trate de mejorarse. Si está preocupado, consulte con su médico. Si usted sospecha que su hijo está “fingiéndose” una enfermedad, hable con él para determinar por qué razón quiere faltarse a la escuela. Hable con la maestra para ayudarle a superar su preocupación.

• **¿Ha habido algún cambio en su familia**—un matrimonio o divorcio, una enfermedad grave, una mudanza, el nacimiento de un bebé, la muerte de un ser querido o de una mascota? Hable con su hijo de sus sentimientos y dígame que es comprensible que se sienta de la manera que se siente. También, hable de sus propios sentimientos. Se sentirá mejor si sabe que no está solo.

• **¿Ha tenido un problema con un amigo?** Hable con su hijo para determinar la naturaleza del problema. Anímelo a hablar con sus amigos para resolverlo. Dígame que la mayoría de las amistades y relaciones atraviesan por momentos difíciles. Cuénteles de aquellas situaciones difíciles por las que usted atravesó y cómo las superó.

• **¿Está siendo la víctima de un peleón?** Si usted sospecha que alguien está intimidando a su hijo es posible que él no lo admita. Pero es importante ponerle fin a esta intimidación por la salud y la seguridad de su hijo. Anime a su hijo a contarle todo a usted y a hacerlo por su propia seguridad y la de otros niños que el peleón podría estar intimidando. Sin reparar en si su hijo le cuenta a usted todo inmediatamente, usted debería comunicarles al maestro y al director de la escuela todas sus preocupaciones para poner fin a toda intimidación innecesaria.

• **¿Él ha sufrido** lo que consideraría una gran desilusión, tal como un fracaso en una prueba, en un deporte o un pasatiempo favorito? Hable con su hijo y explíquele que las desilusiones son parte de la vida—todos las tenemos. Y la vida continúa. Dígame que es comprensible que se sienta enojado. Cuénteles de la ocasión en que usted sufrió una desilusión. ¿Cómo superó usted esta situación?

• **¿Se ha sentido más triste, enojado o preocupado que de costumbre?** Hable con él para averiguar por qué. Si no está seguro de la razón, consulte con el médico de su hijo. Es común que los chicos sufran de depresión o cualquier otro problema emocional que requiere la intervención de un especialista.

Si la respuesta a una o más de estas preguntas es “sí,” es posible que haya encontrado la causa de las dificultades de su hijo. El problema podría resolverse simplemente hablando con su hijo y las otras personas que son parte de la situación en cuestión.



Puntos a considerar para resolver problemas escolares comunes

Si bien es común que los estudiantes tengan problemas y que de vez en cuando enfrenten dificultades, muchos de éstos son relativamente comunes y se abordan fácilmente. Aquí le presentamos algunos de los más frecuentes, además de maneras de ayudar a su hijo a resolverlos:

Falta de motivación

- **Ayude a su hijo a comprender** por qué es importante aprender lo que se está enseñando. A veces resulta difícil comprender por qué es importante aprender fracciones. Pero si está haciendo galletas y quiere duplicar la receta, saber calcular con fracciones de pronto adquiere más importancia.
- **Elogie el esfuerzo de su hijo.** Enfatice la importancia de trabajar con empeño, y cuando dé lo máximo de sí, dígame lo orgulloso que se siente de él.
- **Sea un modelo a seguir.** La forma en que usted reacciona ante los éxitos y los fracasos le enseñará lecciones importantes a su hijo.
- **Enséñele a su hijo el secreto** de hablarse a sí mismo positivamente. Los atletas saben que hacerlo puede ayudar a mejorar su rendimiento. De hecho, los gimnastas que se alientan a sí mismos son más susceptibles de clasificarse para los Juegos Olímpicos que aquellos que no lo hacen. Los chicos pueden usar esta misma técnica en la escuela y para estudiar.



Falta de responsabilidad

- **Ayude a su hijo** a fijarse metas.
- **Enséñele a organizar** y administrar su tiempo.
- **Verifique que estudie** todos los días.
- **Proporcione las herramientas** que necesita.
- **Dígale lo importante** que es cumplir con sus compromisos.
- **Ayude a su hijo** a prepararse con tiempo.



Falta de dedicación

- **Ayude a su hijo** a ver la conexión entre el trabajo duro y el éxito. Si practica un deporte o toca un instrumento, ayúdele a ver que si se empeña en los entrenamientos, su rendimiento mejorará. Lo mismo se aplica al trabajo escolar.
- **Anímelo** cuando pierda el entusiasmo. Dígame, “¡Si continuas intentándolo, lo lograrás!”

No ha establecido objetivos claros

1. **Anote una meta** y póngala en un lugar donde su hijo pueda verla.
2. **Piense en todas las posibles estrategias** para alcanzar esta meta, dividiéndola en partes más pequeñas, fáciles de lograr.
3. **Controle su progreso.** A medida que su hijo vaya completando cada pequeño paso, elogie sus esfuerzos.
4. **Vea qué lecciones puede aprender** tanto de sus éxitos como de sus fracasos. ¿Logró sus metas? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Si las logró, ¿qué puede aprender del éxito? Si no lo hizo, ¿qué aprendió que podría ayudarle en el futuro? Recuérdele a su hijo que aunque no haya logrado su meta, ya ha progresado.
5. **Celebre el progreso ...** ¡y establezca otra meta!

Problemas con la lectura

- **Tenga siempre a mano** en su casa gran cantidad de material de lectura—libros, revistas, diarios, el correo, libros de cocina, manuales y catálogos.
- **Dele libros** sobre temas que le interesan.
- **Lea con su hijo** en voz alta, cualquiera sea su edad.
- **Corte artículos** que podrían interesarle a su hijo.
- **Marque una hora del día** dedicada a la lectura en familia.
- **Deje que su hijo lo vea leyendo** por placer.
- **Anime a su hijo a escribir** en un diario o a escribir creativamente.
- **Jueguen juegos** de palabras.
- **Hable con su hijo.** Pídale su opinión sobre varios temas.
- **Ayude a su hijo** a ver la importancia de la lectura en la vida diaria.
- **Practique lectura** cada vez que tenga la oportunidad—esperando en la cola del banco o cuando va en el auto de un lugar a otro.
- **Haga de la lectura** una actividad divertida.



Falta de organización, malos hábitos de estudio o para hacer las tareas

- **Use notitas autoadhesivas.** Sugiera a su hijo que ponga una en cada libro que tenga que llevar a casa.
- **Designa un lugarcito en casa** para poner las cosas de la escuela. Allí deberá guardar sus útiles escolares. Deberá ser un lugar visible, para que lo vea fácilmente cuando llegue de la escuela—detrás de la puerta de su dormitorio, por ejemplo. Pídale que ponga sus útiles en una caja tan pronto llegue a casa. Cuando haga sus tareas, puede poner todo lo que haya terminado en la caja. Lo último que deberá hacer antes de dormirse será poner todo de vuelta en la mochila, listo para salir al día siguiente.
- **Busque un lugarcito para estudiar.** Cuando se siente en este lugar, sabrá que llegó la hora de estudiar y trabajar con seriedad. Éste deberá:
 - Tener buena luz.
 - Ser tranquilo.
 - Ser cómodo.
 - Estar limpio y ordenado.
 - Tener todo lo necesario.
- **Dele a su hijo un cuaderno** para anotar las tareas. Sugiera que lo lleve a todas las clases y que anote las tareas tan pronto las asignen.
- **Establezca una hora regular para estudiar.** Pregúntele a su hijo a qué hora se siente más atento—¿temprano por la mañana, al llegar de la escuela, o después de la cena? Ayúdele a cumplir con este horario todos los días.



No sabe cómo resolver problemas

- **Hágale preguntas** que lo hagan pensar.
- **Ayude a su hijo** a pensar en todas las alternativas.
- **Jueguen juegos de razonamiento**—acertijos, cartas, juegos de mesa.
- **Elógielo específicamente** cuando intente resolver un problema.



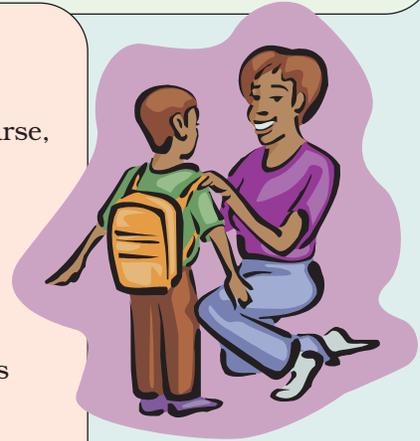
No sabe cómo razonar

Al hacer los trabajos escolares, es muy útil pensar críticamente mientras uno lee. Cuando su hijo termina de leer un pasaje, sugiérale que se detenga y lo considere. ¿Está de acuerdo? ¿Tiene sentido? ¿Es realista? Su hijo está pensando de manera crítica si no acepta lo que le dan sólo por las apariencias.

Inste a su hijo a no descartar un nuevo concepto simplemente por que no encaja con lo que él siempre creía. Usted puede ser un modelo a seguir, demostrándole a su hijo que está dispuesto a considerar nuevas ideas.

No ha establecido rutinas

- **Establezca una rutina para las mañanas.** Adopte un horario regular para todo lo que su hijo tenga que hacer—desde levantarse, comer y tender su cama hasta sacar al regalón a caminar.
- **Mande a su hijo a la escuela con un gesto positivo.** Dígale, “¡Qué te vaya bien! ¡Te quiero mucho!”
- **No interfiera con el horario de la escuela.** Marque las citas y visitas al médico después de las horas de escuela.
- **Pregúntele todos los días,** “¿Cómo fue tu día?” Haga preguntas específicas de la escuela.
- **Todos los días, revise la tarea de su hijo.** Elogie los buenos trabajos y no se olvide de repasar los errores.
- **Determine una hora para acostarse.** Cumpla con ella—aún en la primavera, cuando los días son más largos.



Falta de optimismo

Ayude a su hijo a adquirir las cualidades que tienen las personas optimistas. Anímelo a hacer lo siguiente:

- **Que recurra a sus amigos** para que le aconsejen cómo alcanzar sus metas.
- **Que se diga a sí mismo** que él puede triunfar en lo que se proponga.
- **Que se diga a sí mismo** que las cosas mejorarán en el futuro.
- **Que sea flexible.** Ayúdele a encontrar otras maneras de lograr sus objetivos.
- **Apunte hacia otra meta** si la esperanza de lograr una va disminuyendo.
 - **Que divida sus metas** en pequeñas partes, más fáciles de alcanzar.



No sabe administrar su tiempo

- **Déle a su hijo un reloj despertador.** Él debe asumir la responsabilidad de despertarse por las mañanas.
- **Organícese con tiempo.** ¿Acaso su hijo podría preparar su almuerzo? ¿O sacar la ropa que se pondrá? ¿Empacar su mochila? Todo esto puede hacer que las mañanas sean menos agitadas.
- **Enséñele a su hijo** a aprovechar pequeños períodos de tiempo. ¿Tiene cinco minutos antes de salir? Tiempo suficiente para memorizar una nueva palabra del vocabulario.
- **Elabore un calendario.** Pídale a su hijo que anote las fechas en que tiene que entregar tareas o rendir una prueba importante.
- **Vea qué es lo que le roba tiempo.** En muchas casas, la televisión es un terrible ladrón de tiempo. Si usted limita el tiempo dedicado a ver tele, tendrá muchas horas libres para hacer otras actividades.



No sabe escuchar

- **Entable una seria conversación** con su hijo. Cuando vea que usted le presta atención, tendrá la tendencia a prestarle atención a usted y a los demás.
- **Demuestre interés en lo que él dice.** Elimine las distracciones tales como la televisión y el diario, y animelo a conversar haciéndole preguntas.
- **Dele a su hijo todo el tiempo que necesite** para encontrar las palabras que expresan sus ideas.



Aburrimiento

- **Hable con el maestro de su hijo** y averigüe si le puede dar un proyecto interesante para que la materia ponga a prueba su ingenio.
- **Ayude a su hijo a buscar libros** interesantes sobre temas que está estudiando.
- **Ayude a su hijo a ver la conexión** entre lo que está estudiando y el mundo real. ¿Cómo podría usar lo que está aprendiendo en la vida diaria?

Presión de los amigos

- **Ayude a su hijo a practicar** posibles respuestas para cuando sus amigos le digan que la escuela no es chévere: “Puede ser que tú creas que es chévere ser tonto, pero yo no.”
- **Ayude a su hijo a ver** que hay niños que están tratando de sobresalir, y que él no estará solito si trabaja con dedicación.
- **Si sus hijos son más grandecitos,** hable con ellos del tema en cuestión. Dígale que usted sabe por lo que está pasando y confía que tomará la decisión correcta.

Falta de confianza en sí mismo

- **Resalte las cosas buenas** que su hijo hace. Sus elogios deben ser específicos.
- **Considere seriamente sus ideas y sentimientos.** No rechace sus sentimientos con un “No deberías sentirte de esta manera.” Él ya se siente así.
- **Use palabras que aumentan el amor propio de su hijo.** Diga cosas como, “¡Qué idea estupenda!” Aún si no está de acuerdo con su hijo podría decir, “Pues, es una solución creativa”
- **Asista a los acontecimientos en los que participa.** De esta manera, usted le demuestra a su hijo lo importante que él es para usted.
- **Ayude a su hijo a fijarse metas** que pueda alcanzar. Luego, ayúdele a lograrlas.
- **Muéstrele a su hijo** lo mucho que usted lo quiere y se preocupa por él.

Tensión nerviosa

- **Anime a su hijo** a contarle sus preocupaciones. Dígale que usted siempre está dispuesto a conversar.
- **Hagan algo de ejercicio** los dos juntos.
- **Dediquen algo de tiempo** para relajarse juntos. Enséñele a su hijo a cerrar los ojos, respirar profundamente y relajar los músculos lentamente.
- **Pasen tiempo** haciendo las cosas que les gustan.
- **Consuma alimentos nutritivos.** Demasiado café o azúcar puede contribuir a una sensación general de nerviosismo.



Estilo de aprendizaje

Para aquellos niños que aprenden visualmente:

- **Haga listas** con las nuevas palabras y póngalas en un lugar visible.
- **Ponga un mapa** de los Estados Unidos destacando las capitales de cada estado.
- **Anote las fechas** importantes en un calendario.
- **Elabore fichas didácticas** para estudiar las nuevas palabras de inglés o un idioma extranjero.

Para aquellos niños cuyo estilo de aprendizaje es auditivo:

- **Invéntese versos o poemas** con el material que tiene que estudiar y pídale a su hijo que los repita en voz alta.
- **Pídale a su hijo** que lea las nuevas palabras y las lecciones importantes en voz alta.

Para aquellos niños que tienen un estilo de aprendizaje kinestético:

- **Muévase** mientras estudia o lea de pie.
- **Represente** las lecciones importantes que esté estudiando en historia.
- **Use el dedo** para dirigir la vista mientras lee.

Si necesita ayuda

El primer lugar adónde debe dirigirse para obtener ayuda es la escuela de su hijo y su comunidad. Cualquiera de las siguientes personas que se indica a continuación puede ofrecerle sugerencias para ayudar a su hijo o sugerir a otras personas que sí lo pueden hacer:

- Los maestros de su hijo
- El director de la escuela de su hijo.
- Los consejeros de la escuela.
- Los psicólogos de la escuela.
- Los consejeros religiosos.
- El pediatra de su hijo.



Los siguientes profesionales pueden hacer varias cosas, desde ayudar a su hijo con una materia en particular hasta ofrecer evaluaciones psico-educacionales o consejería familiar.

- **Los tutores** trabajarán con su hijo exclusivamente, concentrándose en materias en las que se ha ido retrasando. Por lo general, los tutores podrán ayudar a su hijo a avanzar más rápidamente de lo que avanza en la escuela, ya que ellos le brindarán su atención personal. Algunos tutores ponen avisos ofreciendo sus servicios, pero la mayoría aceptan estudiantes por referencias de amigos o conocidos. Pídale a otros padres que le recomienden algunos nombres. Es posible que la escuela de su hijo tenga una lista.
- **Los centros de aprendizaje privados** también ofrecen clases particulares. Sin embargo, por lo general hacen que los niños sigan un currículo en particular o que utilicen ciertas herramientas específicas, tal como un programa de computación especial.
- **Los pediatras del desarrollo** tratan los problemas de desarrollo, de comportamiento y de aprendizaje de los niños. Ofrecen consejos útiles (que se basan en los estudios de expertos) para mejorar el rendimiento escolar, aún si su hijo tiene un problema de aprendizaje. También pueden recomendar evaluaciones adicionales para su hijo o que reciba la atención de otros profesionales, si fuera necesario.
- **Los grupos de consejería** ofrecen varios tipos de servicios. Generalmente, su director es un médico psiquiatra, pero estos grupos también incluyen psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en educación.



P: Mi hijo no tiene ninguno de los problemas arriba mencionados. Creo que las dificultades que tiene en la escuela se deben a una discapacidad para el aprendizaje. ¿Cómo podría determinarlo?

R: Las discapacidades para el aprendizaje son persistentes. Con frecuencia se manifiestan gradualmente, en lugar de súbitamente (a medida que las tareas escolares se vuelven más difíciles) y persisten sea lo que sea que suceda en la vida del estudiante. Un niño que tiene una discapacidad para el aprendizaje generalmente presenta por lo menos dos de los síntomas a continuación:

- **Una falla en la lectura.** Es posible que su hijo tenga problemas para aprender las letras, asignarle a la letra el sonido que le corresponde, producir el sonido de cada una de las letras que forman las palabras, recordar las palabras básicas o entender y usar lo que acaba de leer.

- **Una falla en la escritura.** Su hijo probablemente no pueda formar letras y números de la misma manera que lo hacen sus compañeros. Su letra es ilegible. A medida que va avanzando el año escolar, podría no ser capaz de expresar sus pensamientos e ideas por escrito.

- **Una falla en matemáticas.** Esto puede expresarse en cualquier fase de la carrera escolar de su hijo. Algunos niños no pueden ni siquiera contar. Otros pueden contar, pero no pueden sumar o restar. Otros llegan a dominar la aritmética básica, pero se vienen abajo cuando encuentran conceptos como la división con varios dígitos, porque esto requiere que progresen de un paso a otro para encontrar la respuesta.



- **Una falla en la memoria.** Es posible que su hijo no pueda recordar datos matemáticos, la ortografía de las nuevas palabras o que pueda seguir instrucciones que tienen más de un paso.

- **Una falla en la comunicación verbal.** Su hijo podría tener dificultades para entender y seguir instrucciones verbales. Es posible que no pueda expresarse "usando palabras" tan clara o específicamente como él quisiera, lo que lo frustra enormemente.

- **Una falla en la organización.** En los primeros años de su carrera escolar, es posible que su escritorio esté tan desorganizado que le tome 15 minutos encontrar su cuaderno. Es probable que se olvide de hacer su trabajo, o que se olvide de entregarlo, si lo hace. En los años superiores, le resulta casi imposible prepararse para hacer proyectos y recabar información para preparar sus trabajos.



P: Ciertamente que puedo observar algunos de estos síntomas en mi hijo. De hecho, los vengo notando desde hace tiempo. ¿Puedo pedir ayuda en la escuela de mi hijo?

R: La respuesta es sí, la mayoría de las veces. Su hijo debería tener acceso a algún tipo de ayuda (hay una amplia variedad). Comience marcando una reunión con el maestro o consejero de su niño

Antes de la reunión, dígame al maestro si usted sospecha que su hijo tiene dificultades en la escuela que se deben a una discapacidad para el aprendizaje. (Probablemente el maestro ya sabe que hay problemas, pero podría no estar seguro de la razón.) Dígame que usted estará preparado para mostrarle ejemplos específicos de los problemas de su hijo (sus tareas, observaciones de lo que su hijo hace en casa) y pídale que haga lo mismo. Déjele bien en claro que su objetivo para la reunión es elaborar un plan para ayudarlo. Dependiendo de la edad de su hijo y la gravedad de su problema, existen diferentes alternativas para volver a ponerlo en el camino hacia el éxito.

- **Adaptación en la sala de clases.** Tratar el problema de discapacidad de su hijo podría ser tan simple como trabajar con su maestro para ofrecerle una adaptación especial en la clase. Pregunte si su hijo se puede sentar al lado de la maestra, si puede rendir algunos exámenes oralmente en lugar de por escrito, si puede recibir una lista de las instrucciones que la maestra da oralmente o si puede escribir sus tareas en la computadora en lugar de hacerlo manualmente.



- **Conferencias con personal clave en la escuela.** Los profesionales en el área de la educación, tales como los administradores, el equipo de consejeros y el personal que trabaja en educación especial, están más capacitados para tratar a los niños con necesidades especiales que los maestros generales y les pueden dar a usted y al maestro de su hijo sugerencias específicas para ayudarlo a superar su discapacidad.

- **Evaluación formal.** Si todo lo demás no le resulta, es posible que su hijo necesite educación especial. Es probable que también necesite otro tipo de servicios relacionados—tal como por ejemplo, terapia ocupacional—que están a disposición de los estudiantes especiales solamente. El primer paso para que su hijo reciba servicios especiales es una evaluación formal, llamada evaluación psico-educacional. El maestro de su hijo o usted mismo puede pedir que su hijo reciba una evaluación de este tipo.

La evaluación psico-educacional tiene por lo general tres partes. Éstas son:

1. **Pruebas para medir** el potencial de su hijo. Casi siempre, éstas son pruebas de inteligencia (prueba del Coeficiente Intelectual, CI).
2. **Pruebas para evaluar** el nivel actual de su hijo en matemáticas, lectura y escritura.
3. **Pruebas para medir** cómo su hijo procesa información.



... continuación en la página 13

¿Puedo pedir ayuda en la escuela de mi hijo? (continuación de la página 12)

Si su hijo califica para un programa especial de educación, el grupo preparará un Plan Individual de Educación (conocido por sus siglas en inglés IEP). El plan ofrece varias cosas:

- **Su hijo tendrá metas específicamente** basadas en sus fortalezas y sus puntos débiles.
- **Su hijo será evaluado regularmente** en el progreso hacia esas metas, y usted recibirá las evaluaciones de su hijo.
- **Su hijo tendrá una lista de acomodaciones** y un documento legal que describirá el plan para la ayuda especial que recibirá para ayudarle alcanzar sus metas.

Si su hijo no califica para recibir educación especial, esto no significa que lo van a abandonar para que él solito lidie con este problema. Aún puede solicitar que el personal de la escuela y su maestra le ofrezcan una adaptación especial en la clase, como se indicó arriba. En algunos casos, estas adaptaciones se consideran necesarias para satisfacer el derecho de su hijo a recibir una educación pública gratuita. Estas adaptaciones pueden compilarse en un documento que se obtiene del Departamento de Derechos Civiles de los E.E.U.U. (U.S. Office of Civil Rights). Éste se conoce con el nombre de Plan de la Sección 504 (vea “Protegiendo a los estudiantes con discapacidades” en la sección “Para obtener más información” de esta guía).



P: ¿Existen otros recursos fuera de la escuela para ayudar a mi hijo?

A: Sí. Si necesita más información sobre discapacidades para el aprendizaje y los derechos educacionales de su hijo, las oficinas de educación de su gobierno—federal, estatal o provincial—ofrecen mucha información, al igual que las agencias como el Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (www.nichcy.org/spanish.htm) y grupos de apoyo como el Learning Disabilities Association of America (www.ldanatl.org). También puede consultar la información en la sección "Para mayor información" al final de esta Guía para Padres.

Si usted está interesado en encontrar servicios del gobierno o de organizaciones sin fines de lucro, vale la pena que lea el diario del área donde vive. Los gobiernos locales, las casas de oración y los grupos de asesoría a veces presentan oradores u ofrecen talleres que pueden ayudarle a ayudar a su hijo.

Conclusión

La mayoría de los niños tienen problemas con la escuela en algún momento en su vida. Las razones detrás de estos problemas son muchas, desde una discusión con un amigo hasta la aparición de una discapacidad para el aprendizaje. La solución puede ser tan fácil como hablar con su hijo o someterlo a evaluaciones para determinar si cumple con los requisitos para recibir servicios especiales. Una vez se descubra cuál es el problema de su hijo, deberá trabajar estrechamente con el maestro y el personal de la escuela. Juntos, pueden ayudar a su hijo a aprender sin dificultades.



Para mayor información

***Caring for Your School-Age Child:
Ages 5 to 12***

American Academy of Pediatrics
1-800-433-9016
www.aap.org

**Hello Friend: Ennis William Cosby
Foundation**

www.hellofriend.org

**“¿Qué son los Impedimentos del
Aprendizaje?”**

por Dr. Larry Silver
Guías para Padres
[www.ldonline.org/ld2/test/article.php?max=20
&id=0&loc=69](http://www.ldonline.org/ld2/test/article.php?max=20&id=0&loc=69)

Learning Disabilities Association of America

www.ldanatl.org

National Center for Learning Disabilities

www.ld.org

**Centro Nacional de Diseminación de
Información para Niños con Discapacidades**

www.nichcy.org/spanish.htm

**“Parents’ Top Tips for Surviving Homework
... Without Tears”**

por Robbie Fanning
Schwab Learning
www.schwablearning.org

**“Estudiantes con discapacidades preparán-
dose para la educación postsecundaria”**

U.S. Department of Education
[http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/
docs/list-sp.html](http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/list-sp.html)

**“Raisin’ Brain: Maintaining Homes for All
Kinds of Minds”**

por Dr. Mel Levine
All Kinds of Minds: Understanding Differences
in Learning
www.allkindsofminds.org

**“La auto-estima: La causa y el efecto del
éxito para el niño con dificultades del
aprendizaje”**

por Richard D. Lavoie
Schwab Learning
www.schwablearning.org/espanol/index.asp

Otras Guías para los Padres por The Parent Institute®

Juego sobre la familia y el hogar

10 maneras estupendas de enseñarles responsabilidad a los niños

25 maneras de usar las rutinas para el beneficio de su hijo y el suyo propio

52 maneras estupendas de pasar el tiempo en familia

Preparación para la escuela—Juego 1

Hitos en el desarrollo de los niños en edad escolar—¿Mi hijo está donde debería?

Prepare a su hijo para que aprenda a leer—Desde el nacimiento hasta los cinco años

Cómo seleccionar el mejor centro preescolar o guardería infantil para su hijo

Preparación para la escuela—Juego 2

Problemas disciplinarios comunes en los niños de edad preescolar—y cómo resolverlos

37 experiencias que los chicos deben tener antes de ingresar en la escuela

Prepárese para el Jardín de Infantes

Aprovechamiento en la escuela—Juego 1

Los años en la escuela primaria - los cimientos para desarrollar la lectura

Problemas disciplinarios comunes en los niños de primaria—y cómo resolverlos

31 Alternativas a la televisión y los videojuegos para su hijo de primaria

Aprovechamiento en la escuela—Juego 2

Ponga a su hijo en una posición de ventaja: los 10 mejores secretos de los maestros que los padres pueden usar

Cómo ayudar a los niños a rendir mejor en los exámenes

Ayudando a los niños a organizar sus tareas y trabajos escolares

Aprovechamiento en la escuela—Juego 3

Ayude a su hijo a desarrollar un buen estilo de aprendizaje

Cómo inculcar en su hijo las cualidades que lo llevarán al éxito

Siete maneras comprobadas de motivar a los chicos a rendir mejor en la escuela

Cuando hay problemas—Juego 1

Ayude a su hijo a lidiar con los peleones y la intimidación

Ayude a su hijo a lidiar con la presión de los amigos

Cómo ayudar a su estudiante con dificultades

Otros fascículos importantes

Problemas disciplinarios comunes en los adolescentes—y cómo resolverlos

Qué hacer si su hijo tiene Trastorno por déficit de atención (ADD) o Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD)

Problemas disciplinarios comunes en los chicos de intermedia—y cómo resolverlos

Asegure una cómoda transición a la escuela intermedia

Para mayor información acerca de éstos y otros materiales para ayudar a los padres a fomentar el aprendizaje de los hijos:

1-800-756-5525
www.parent-institute.com

