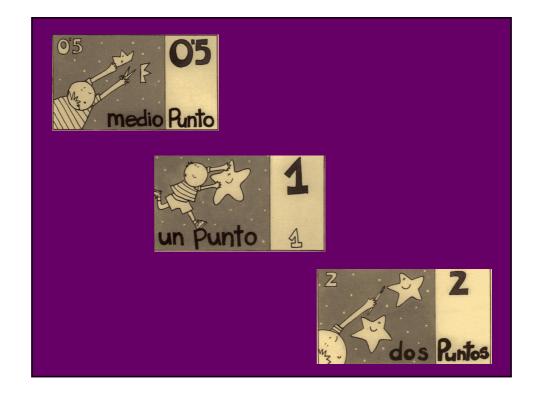




		regi	i stro ind	dividual (de pun
		NOMBRE			
1 a semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
2ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
3ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
4ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
5ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
6ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
7 ^a semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					
8ª semana	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE
mañanas					
tardes					



EVALU	UACIÓN DE	MI ESFUI	ERZO	
Nombre	nbo ali comp	Fecha		
Favor de evaluar cuán bie conductas de interés, esco		evó a cabo d stas alternati	urante su cla vas:	se las tres
Pobre 0	Regular 1	Bien 2	No	aplicable N/A
Anote la puntu en e	ación asigna l espacio cor	da para c respondie	ada condi nte	ucta
Conducta	Ciencias	Inglés	Español	Matem.
Completar tareas durante la clase	et Milotas mu	o sebuse	ator one	V JZ ST
Copiar tareas para el hogar	STEEDOSE DE	dra revisu	equip me	
Entregar los trabajos o tareas asignadas	0 00023	Split Clerit	re de 39	E
Iniciales del maestro	ter p zometenia	Into Son of	MA Waller Land	1000004
Comentarios		b otnean lift of	to any sinon	2 topic
De	escripción de las	Conductas		anioses A most
Completar tareas as ejercicios de mate Copiar las tareas pa Entregar los trabajo	máticas, ciencia ara el día o días	is, lengua, et siguientes e	c. n su libreta	ogar

FAVORECER LA AUTOESTIMA ATRAVÉS DE LA AUTONOMÍA

FORTALECER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA AUTONOMÍA

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad: registros, horarios...
- Proporcionarle oportunidades para analizar los problemas, tomar decisiones y resolverlos.
- Ofrecerle retroalimentación positiva para que se sienta especial.
- Enseñarle que es normal cometer errores.
- Ayudarle a descubrir, desarrollar, demostrar y disfrutar sus habilidades.

Un **horario** sirve para fomentar la autonomía personal y disminuir los olvidos.

Además, con ello aumentamos la responsabilidad del niño y disminuimos los conflictos familiares.

REGISTROS PARA DISMINUIR LOS OLVIDOS

ANTES DE SALIR DE CASA

MOCHILA	
ALMUERZO	
BABI	
MOCHILA GIMNASIA (Martes y Viernes)	
MOCHILA LÁPICES (Lunes y Jueves)	

✓	✓	✓	✓	✓
---	---	---	---	---

ANTES DE SALIR DEL COLE

MOCHILA	
ROPA: CHAQUETA, JERSEY, BUFANDA	
LA BOLSA DEL ALMUERZO	
LIBRETAS Y LIBROS	
MOCHILA GIMNASIA (Martes y Viernes)	
MOCHILA LÁPICES (Lunes y Jueves)	
JUGUETES	



HORARIO DE_

Para cumplir el horario tengo que:





 Si no hago las tareas que me marca el horario no podré tener tiempo para ver la televisión o jugar a lo que yo quiera.



3. Tengo que recoger las cosas que dejo en medio (las zapatillas, el pijama, los juegos, la RSP, etc.).

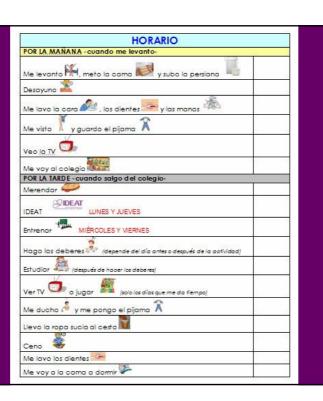
Y tener preparadas cosas que puedo necesitar en un momento inmediato (cargar PSP...).

 B horario me indica lo que tengo que hacer, no me lo mandan mis padres. Por tanto, no me puedo distraer.



 Los fines de semana tengo que realizar las tareas escolares y estudiar según las actividades familiares que se organicen.





¿CÓMO REDUCIR LOS ERRORES EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y EL CÁLCULO?

ERRORES MÁS COMUNES EN LECTURA



ERRORES GRAVES

- No lectura: no emite respuesta verbal alguna.
- Sustituciones: una letra por otra (sopa-sota).
- Rotaciones: en espejo (p-b, q-p, q-b, m-w, n-u).
- Sustitución de palabras: similitud visual y fonética (pirámideprimavera).
- Adiciones: añade sonido correspondiente a una letra al leer silabas o palabras (patata-patatas).
- Adición de palabras: emite una palabra que no aparece escrita (preposiciones, conjunciones...).
- Omisiones: letra, palabras o texto (espuela-espela).
- Omisión de palabras: adverbios, artículos, preposiciones (monosílabos).
- Inversiones: del orden de colocación de la letras (piel-peil, glo-gol).

ERRORES LEVES

- Vacilación: se detiene más tiempo del habitual, titubea o vacila antes de leer una letra, silaba o palabras, pero acaba haciéndolo.
- Repetición: vuelve a leer lo que ya ha leído una o varias veces.
 - A veces sólo una sílaba: me-mesa, otras varia palabras (para los días-para los días).
- Rectificación: lee equivocadamente una letra, sílaba o palabras, se da cuenta de su error y lo rectifica inmediatamente (capé-café).

ADEMÁS: Dificultades en la comprensión lectora.

Para comprender mejor las instrucciones escritas...

Conviene entrenar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea.

Por ejemplo:

Une las palabras de la derecha con las de la izquierda y tacha las que sobran.

Para la desmotivación...

Entrenar al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...).

Para los que rechazan leer...

Lectura compartida

El niño comparte la lectura con el adulto, que empieza leyendo mayor cantidad de texto y gradualmente se irá reduciendo la participación del adulto para que el niño acabe leyendo solo. Se puede iniciar también leyendo una palabra cada uno, después una frase, un párrafo, una página..., hasta conseguir que el niño lea solo.

Para las pérdidas ante la lectura...

Cartón señalador

Utilizar un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo niño y que situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudarle a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura una vez «vuelve» de la distracción.

"Recordemos que al niño inatento le cuesta mucho evadirse de los estímulos externos mientras lleva a cabo cualquier otra actividad".

Para la lectura lenta, silábica o precipitada...

Lectura cronometrada

Para aumentar en velocidad el niño lee durante un minuto y se marcará con una línea hasta dónde llega. Vuelve a leer el mismo texto otro minuto y se marcan dos rayitas, finalmente se vuelve al inicio y se cronometra otro minuto y se marcan tres rayitas. Se contará el número de palabras leídas durante cada minuto anotándolo en un registro. Normalmente se registrará un mayor número de palabras en el tercer minuto, superando los dos anteriores, aspecto muy gratificante para el niño.

ERRORES MÁS COMUNES EN ESCRITURA



ERRORES

- Fallos en el **trazado** de las formas de las letras.
- Fallos en el **tamaño** de la letras.
- Deficiente **espacio** entre las letras dentro de una palabra, entre palabras y entre los renglones.
- Inclinación defectuosa de las palabras y de los renglones.
- **Ligamentos** defectuosos entre las letras que conforman cada palabra.
- Los trazos elípticos de algunas letras se realizan de forma inversa (en el sentido de las agujas del reloj), trastornos en la direccionalidad de los giros.
- La **fluidez** y el **ritmo** escritor.
- La **presión** o "color" de la escritura, bien por exceso o por defecto.
- Numerosos **borrones** para corregir la dirección de la letras y números.
- Ausencia total o mal conservación de los márgenes.
- Grafismo **tembloroso**.

ERRORES

- Omisión de letras, silabas o palabras.
- Sustitución de letras con sonido semejante.
- Inversión o transposición del orden de la sílabas.
- Invención de palabras.
- Adición de letras y sílabas.
- Uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras.

Ha hara me gusta e deportes de voies o y tamoin travajor. Histambien assudave y apreabar cono y langua parque estudio multo y también esta y ampliendo las narnas has hara me partaban y mis nabas estan contentas

Dictorde

Crand les esparale llegaran a les cartas de California, lo india que balle avantraran labian agru
Crand les esparale llegaran a les cartas de California, lo india que balle avantrar la la capitaliste a la capitaliste a la carta de la production de llegar que politation e Mistrar mos societas en las rellem i en las arcides del

del ganado i atros percahan Durante miles de carta folias letrodo en las rellem modos.

mar i reducionador en las caruerans i procurando lacer mas fociles me lada.

10 AÑOS

entances mate a un niva quese entances mate a un niva quese el lance juan o y encessa amiga uga le metia un bocaa en el cula y el teroriste le dorio tanta que se fue a su pais y sotal calantisa y enpera a trafia con dragas y armas nuelecures y entance le methereen una denunción y se fue a madri y rabes el beence de españo 11 años

Liner, fui a torridado y crenda gigamen segunas a alverna a erial

morte quimer a una montassa: El Monte Pordidos Surines la montassa, vimos lo cascada yempado
calo de cabargo, caminos agri, vajamas. Degrus de vajas merendama pero rastaco espres
a los que Evidacan. Luiga valvimas al publiado y jugumes a las películass.

Mirecolos era el dia en que res quedomes en el publiado, Laimen departe ya fui a jugar
advalan cula genamas 46,32 y meti dos canastas, Luega Luimos a bere la esquita y el
avia venido nos enseño un escandite, na nas prigueras, neca las preferares icieran
una regla que: cada 10 pigados se canticulas

una regla que: cada 10 pigados se canticulas

13 AÑOS

Ante errores como uniones, fragmentaciones, adiciones, omisiones, sustituciones o repeticiones...

Repaso

Es importante crear en el niño el hábito del repaso mediante el deletreo.

La autoinstrucción que le ayudará en este sentido podría ser:

REPASAR

Leo cuando termino de escribir y compruebo:

- He colocado mayúsculas al inicio de la frase y en los nombres propios.
- 2. Punto al final de la frase.
- 3. He cambiado alguna letra: a-o, b-v, z-c, j-g, gu-gü, y-ll, i-y, h.
- 4. He unido o separado alguna palabra.
- 5. He omitido alguna letra o palabra.

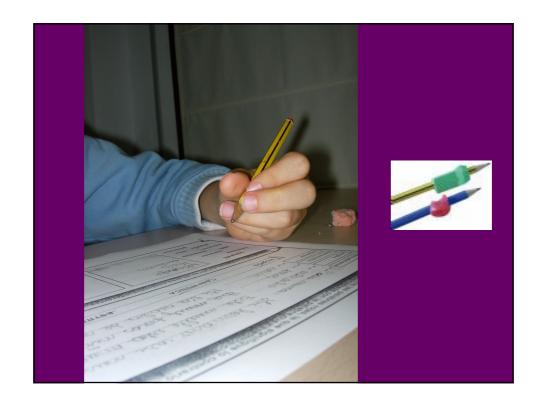
Para la caligrafía pobre y desorganizada...

En función de los errores que cometa se actuará de una manera o de otra.

La caligrafía se practicará ofreciéndole plantillas de doble o cuádruple línea y se le pueden permitir diferentes instrumentos de escritura (existen en el mercado adaptadores para los lápices o bolígrafos que facilitan la sujeción, mejorando el trazo).

Además, quizá convendría **corregir la postura** y/o la manera de coger el lápiz.





Mi almuada esta dura 11 años

La geste no se loa asta que no se

acabe.

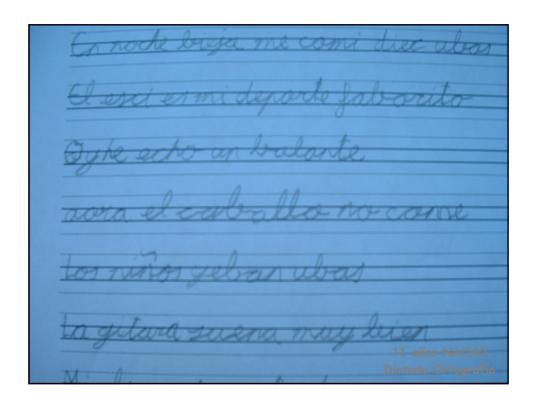
Aqui ay bres pabas treales

Lugabamos en el hielo todas

El garo geba lana raja

El garo geba lana raja

El garo tena un pollaso



Para las faltas ortográficas...

Hacer ejercicios de memoria visual, como por ejemplo, la asociación de palabras con dibujos, los juegos tipo «el ahorcado», la elaboración de diccionarios propios o deletreo de palabras sobre superficies rugosas (arena, harina...).





ERRORES MÁS COMUNES EN CÁLCULO



• Dificultades en la organización espacial.



- Dificultad para organizar los números en columnas o para seguir la direccionalidad apropiada del procedimiento.
- Dificultades de procedimiento.
- Omisión o adición de un paso del procedimiento aritmético.
- Aplicación de una regla aprendida para un procedimiento a otro diferente (como sumar cuando hay que restar).





- Errores tales como que el resultado de una resta es mayor a los números sustraídos y no hacer la conexión de que esto no puede ser.
- Dificultades con la memoria mecánica.
- Tropiezos para recordar las tablas de multiplicar y para recordar algún paso de la división..., este problema se incrementa conforme el material es mas complejo.
- Especial dificultad con los problemas razonados, particularmente los que involucran multi-pasos (como cuando hay que sumar y luego restar para encontrar la respuesta).
- Poco dominio de conceptos como clasificación, medición y secuenciación, especial interés por ver y entender lo que se le pide en un problema.
- Se les dificulta seguir procedimientos sin saber el cómo y porqué.

ERRORES MÁS FRECUENTES EN EL CÁLCULO: **SUMA**

Suma

- Ептогез en las combinaciones básicas.
- Contar para hallar la suma.
- Añadir el número que se lleva al final.
- Olvidarse de añadir el número que se lleva.
- · Reiniciar la suma parcialmente hecha.
- · Agregar irregularmente el número que se lleva.
- · Escribir el número que se lleva.
- Equivocar el número que se lleva.
- · Procedimientos irregulares.
- · Agrupar números.

ERRORES MÁS FRECUENTES EN EL CÁLCULO: RESTA

Resta

- Errores en las combinaciones básicas.
- No prevenir la suma de diez a toda cifra del minuendo inferior a su correspondiente en el sustraendo disminuyendo en uno la inmediata de la izquierda.
- · Contar para hallar la resta.
- Errores debidos a ceros en el minuendo.
- Nombrar los términos al revés.
- · Restar el minuendo del sustraendo.
- Poner cero cuando la cifra del sustraendo es superior a su correspondiente en el minuendo.
- · Sumar en vez de restar.
- · Errores de lectura.
- · Restar dos veces de la misma cifra del minuendo.

ERRORES MÁS FRECHENTES EN EL CÁLCULO: MULTIPLICACIÓN

Multiplicación

- Errores relacionados con "llevar": errores al agregar el número que se lleva, "llevar" un número erróneamente, olvidarse de "llevar", escribir el número que se "lleva", errores al agregar el número que se lleva a cero, multiplicar el número que se lleva, agregar dos veces el número que se lleva y agregar un número cuando no se lleva.
- Errores relacionados con contar: contar para lograr el producto, repetir la tabla hasta llegar al número que se ha de multiplicar, multiplicar mediante sumas y escribir la tabla.
- Procedimiento defectuosos: escribir una fila de ceros cuando hay uno en el multiplicador, usar el multiplicando como multiplicador, errores debidos al cero en el multiplicador o en el multiplicando, omitir alguna cifra en el multiplicador o en el multiplicando, errores en la colocación de los productos parciales, confundir productos cuando el multiplicador tiene dos o más cifras, no multiplicar una cifra del multiplicando, omitir una cifra en el producto, dividir el multiplicador en dos o más números, repetir una cifra en el producto, empezar por la izquierda, multiplicar los productos parciales.
- Lapsus y otros: equivocar el proceso, derivar combinaciones desconocidas de otras conocidas, errores de lectura o al escribir los productos, multiplicar dos veces la misma cifra, invertir las cifras de los productos.

ERRORES MÁS FRECUENTES EN EL CÁLCULO: DIVISIÓN

División

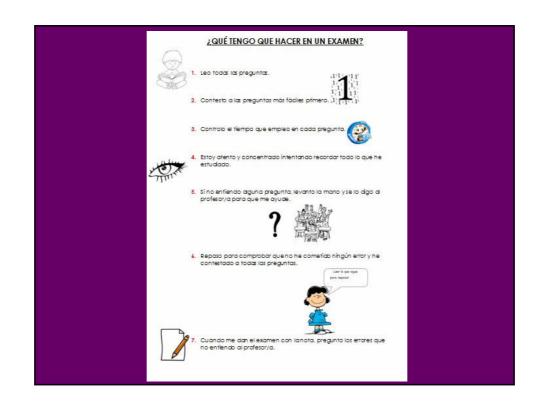
- · Errores en la combinaciones básicas.
- · Errores de resta.
- · Errores de multiplicación.
- · Hallar un resto superior al divisor.
- Hallar el cociente por sucesivas multiplicaciones.
- · Olvidar el resto al seguir dividiendo.
- · Omitir el cero en el cociente.
- · Omitir una cifra del dividendo.
- · Equivocar el proceso.
- Contar para hallar el cociente.

Ante los problemas 1. Si tenemos 1.720 huevos, ¿cuántas docenas hay? Operaciones: Respuesta: 1720 102 072 172 2. Si un euro equivale a 166 pesetas, ¿cuántos euros me darán con 4.150 pesetas? Operaciones: Respuesta: 4010 166 1190 27 Ejercicio de un niño de 10 años con TDAH

Para la pobre comprensión de los enunciados...

Autoinstrucciones:





Para el reconocimiento de la operación ...

- Sumar = PONER cosas (+)
- Restar = SACAR cosas (-)
- Multiplicar = PONER mismas cosas (+)
 MUCHAS VECES (x)
- Dividir = REPARTIR cosas (:)

Realizar ejercicios en los que sólo deba identificar la operación y no se le exija la resolución completa del problema.

Para los errores por descuido a la hora de aplicar el signo ...

Pintar los signos siempre del mismo color antes de empezar a operar.

- (+) de color verde
- () de color rojo
- (x) de color azul
- (:) de color naranja

Para la dificultad de abstracción de conceptos matemáticos...

Manipulación de material o representación gráfica de los datos (pequeñas fichas, garbanzos, bolitas o un dibujo...), le ayudará en la comprensión de conceptos, como las unidades de medida, decenas, centenas...



TRIMINO

(+, -, x, ./.)







MATERIALES



DADOS CÁLCULO MENTAL



DOMINO DE SUMAS

MATERIALES



BINGO CÁLCULO MENTAL



DOMINO DE MAGNITUDES



CONTACTO

Teléfono: 966.38.90.99

Email: info@centroideat.com

www.centroideat.com

